

**CURRICOLO VERTICALE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO LUIGI GALVANI
REDATTO SECONDO LE "Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola
dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione" (D.M. 254/2012).**

CURRICOLO DI STORIA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenze sociali e civiche - consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardi formativi fine Scuola Primaria

Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Organizzare le informazioni</i>	<p>Rilevare la successione cronologica dei fatti e degli eventi personali.</p> <p>Rilevare la contemporaneità.</p> <p>Rilevare la successione dei fatti e degli eventi storici e la contemporaneità tra una serie di eventi.</p> <p>Ordinare cronologicamente una serie di avvenimenti e cogliere relazioni causa-effetto.</p>	<p>Relazioni temporali.</p> <p>Trasformazioni per effetto del tempo, su di sé, sugli altri, sugli oggetti e sull'ambiente.</p>
<i>Usare le fonti</i>	<p>Ordinare cronologicamente una serie di avvenimenti e cogliere relazioni causa-effetto.</p> <p>Riconoscere le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico e per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni</p>	<p>Ricerca e analisi dei materiali storici.</p>
<i>Conoscere gli strumenti.</i>	<p>Riconoscere i cambiamenti avvenuti nel tempo di oggetti, persone, ambienti.</p> <p>Riconoscere, comprendere schematizzare fonti, documenti, fatti storici.</p>	

<i>Produrre in forma scritta e orale fatti studiati.</i>	Raccontare oralmente o per iscritto fatti storici studiati.	Linguaggio specifico

CURRICOLO DI GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenze sociali e civiche - consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardi formativi fine Scuola Primaria

Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Orientarsi.</i>	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando strumenti codificati.	Orientamento con riferimento a concetti topologici, punti cardinali utilizzando strumenti codificati.
<i>Utilizzare il linguaggio della geografia.</i>	Conoscere e utilizzare la simbologia per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.	Lettura e interpretazione di piante, mappe, carte geografiche, uso di un lessico appropriato.
<i>Conoscere il paesaggio fisico e antropico.</i>	Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o indipendenza. Conoscere e localizzare i principali elementi geografici, fisici e antropici	Individuazione degli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi. Individuazione delle connessioni tra elementi fisici e antropici. Conoscenza delle regioni italiane.
<i>Conoscere regioni e sistemi territoriali.</i>	Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei diversi paesaggi. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (carte, immagini satellitari, fotografie...) Ricerca e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale presente nel territorio per continuare ad	Conoscenza dei temi e dei problemi relativi alla tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.

	usarlo.	
--	---------	--

CURRICOLO DI STORIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi formativi fine Scuola Secondaria di Primo grado

Competenze chiave europee:

**COMPETENZA SOCIALE E CIVICA _ COMPETENZA DIGITALE _
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Riconoscere le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</i>	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare i contenuti studiati e mettere in relazione i quadri storici delle civiltà e operare confronti critici	Comprendere le nozioni di territorio/paesaggio e i legami con documenti, monumenti, fonti e tracce; assimilare aspetti delle varie civiltà dal bacino del Mediterraneo all'area europea fino al panorama mondiale.
<i>Usare le fonti.</i>	Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico e rappresentare in un quadro storico sociale il sistema di relazioni tra segni e testimonianze	Riconoscere le fonti principali relative ai vari periodi storici dal Medioevo, Rinascimento, Età moderna e contemporanea: racconto storiografico, fonti letterarie, iconografiche e documentarie.
<i>Collocare nel tempo tramite le periodizzazioni tradizionali; collocare nello spazio contestualizzando gli eventi storici nel loro ambiente geografico e culturale.</i>	Utilizzare alcuni sistemi e strumenti di misurazione del tempo (confrontare forme di datazione di civiltà diverse), individuare relazioni di causa ed effetto proiettandole in una prospettiva storica e sociale.	Conoscere le varie forme di datazione legate a differenti aree (civiltà islamica, orientale e precolombiane) ed epoche e operare confronti interculturali.
<i>Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</i>	Interpretare i diversi ambienti e contesti, sociali e culturali, in una corretta prospettiva storica.	Riconoscere i caratteri specifici (testimonianze e fonti di vario genere) di ciascuna civiltà, sapendoli collocare in una dimensione spazio-temporale adeguata.

<i>Raccontare i fatti storici studiati e produrre testi scritti e orali con differenti gradi di complessità.</i>	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	Usare e produrre grafici, tabelle e altro materiale didattico relativo alle principali civiltà extra-europee e alla storia europea e mondiale dal Medioevo all'Età contemporanea.
	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso (manualistici e non, cartacei e digitali).	
	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche utilizzando risorse digitali.	
	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	

CURRICOLO GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi formativi fine Scuola Secondaria di Primo grado

Competenze chiave europee:

**COMPETENZA SOCIALE E CIVICA _ COMPETENZA DIGITALE _
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Riconoscere le caratteristiche e le tipologie dei diversi paesaggi e territori e comprendere l'importanza del patrimonio ambientale.</i>	Usare strumenti cartografici di vario genere, grafici e tabelle per rappresentare i territori e le loro peculiarità e valorizzare i dati statistici in una prospettiva geografica.	Comprendere le nozioni di territorio/paesaggio e riconoscere gli elementi fisici e storici più significativi nel contesto locale italiano, europeo e globale/mondiale.
<i>Individuare e interpretare le specifiche realtà territoriali.</i>	Ricavare informazioni rilevanti per la lettura del paesaggio e dei vari aspetti demografici, socio-economici e antropologici	Riconoscere gli assetti territoriali dei principali Paesi europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione storica, politica ed

	connessi e stabilire relazioni tra segni e testimonianze presenti sul territorio.	economica, e i loro modelli interpretativi.
<i>Collocare nello spazio secondo le specificità ambientali; collocare nel tempo i fenomeni antropici, individuando i profili storici della presenza umana nel paesaggio.</i>	Sapersi orientare nel tempo e nello spazio, sfruttando le tecnologie per la geolocalizzazione, e adeguarsi alle diverse realtà territoriali rispettandone i contesti storici e sociali in prospettiva multiculturale.	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicandolo in prospettiva nazionale, continentale e mondiale.
<i>Acquisire consapevolezza delle conseguenze positive e negative dell'antropizzazione del territorio e senso di responsabilità, individuale e collettiva, rispetto alle risorse ambientali.</i>	Effettuare analisi e confronti tra realtà spaziali omogenee e non, relativamente a problemi ecologici e al patrimonio ambientale e/o culturale; riconoscere modelli di comportamento sostenibili.	Individuare le principali problematiche ecologiche (sostenibilità dello sviluppo, inquinamento globale e stili di vita, forme di tutela delle risorse naturali e umane dei territori).
<i>Esporre contenuti legati al territorio e alla sua organizzazione e produrre testi scritti e orali con differenti gradi di complessità.</i>	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse realtà geografiche in prospettiva sincronica.	Produrre elaborati in forma grafica, scritta e orale atti a rappresentare i paesaggi naturali e antropizzati delle realtà italiana, europea e mondiale.
	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte tematiche; estrapolare nozioni antropologiche e consultare testi di genere diverso (manualistici e non, cartacei e digitali).	
	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche utilizzando risorse digitali.	
	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	