



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

*Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia*

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE LUIGI GALVANI**

COD. MECC. MIIC8B400X C.F. 97505790150

VIA GALVANI, 7 – 20124 M I L A N O - TEL. 0288440253 – FAX 0288440286

e - mail: [miic8b400x@istruzione.it](mailto:miic8b400x@istruzione.it) pec: [miic8b400x@pec.istruzione.it](mailto:miic8b400x@pec.istruzione.it)

Scuola Primaria "Luigi Galvani" Via Galvani, 7 - Tel. 0288440253	Scuola Primaria "M. di Savoia e C. Borromeo" Via Casati, 6 - Tel. 0288440146
Scuola Secondaria di 1° grado "Fara" Via Fara, 32 - Tel. 0288440283	Scuola Secondaria di 1° grado "San Gregorio" Via San Gregorio, 5 - Tel. 0288440152

## PIANO DI LAVORO ANNUALE

**Anno Scolastico 2023/2024**

**CLASSI 1B, 1E**

**Plesso Fara**

Prof.ssa RUI Paola

## **Competenze e obiettivi disciplinari**

**Comprensione orale:** sa cogliere il significato globale di un breve messaggio orale riferito a situazioni note.

**Comprensione scritta:** sa comprendere brevi enunciati e testi scritti identificando le informazioni chiave.

**Produzione orale:** sa pronunciare correttamente vocaboli e formulare enunciati molto brevi relativi a sé stesso e all'ambiente che lo circonda.

**Produzione scritta:** sa rispondere a semplici domande in maniera breve e sa produrre semplici frasi su sé e sull'ambiente che lo circonda.

**Conoscenza e uso delle strutture e delle funzioni linguistiche:** conosce e sa usare le principali strutture grammaticali e le funzioni linguistiche basilari.

**Conoscenza della cultura e della civiltà:** conosce e sa fornire informazioni su alcuni aspetti della civiltà e della cultura francese. Fai dei raffronti con la propria individuandone le differenze.

## **Contenuti**

### **Strutture grammaticali:**

**Unità 1:** i pronomi personali soggetto, formule di cortesia, i verbi essere e avere.

**Unità 2:** il plurale dei nomi e degli aggettivi, gli articoli determinativi e indeterminativi, Il verbo *s'appeler*.

**Unità 3:** il femminile dei nomi e degli aggettivi, gli aggettivi interrogativi, i verbi del primo gruppo.

**Unità 4:** la forma negativa, il pronome *on*, le preposizioni articolate: *à* e *de*, la forma interrogativa: con *l'intonation*, con *"est-ce que"* e con *l'inversione*, il verbo *préférer* e il verbo *faire*.

**Unità 5:** gli aggettivi possessivi, le preposizioni con i nomi geografici, i pronomi personali tonici, I verbi *aller* e *venir*.

**Unità 6:** il plurale dei nomi e degli aggettivi (continuazione) il pronome *ça*, *il y a* e *il n'y a pas*,, *il verbo leggere*.

## **Fonetica:**

Le lettere in fine di parola, gli accenti, la liaison, i dittonghi.

## **Lessico:**

**Unità 1:** l'alfabeto, i numeri da 0 a 20.

**Unità 2:** la classe, il materiale scolastico, gli oggetti della classe, i colori.

**Unità 3:** i paesi e le nazionalità, qualche paese dell'Unione Europea.

**Unità 4:** i giorni della settimana, i mesi e le stagioni, lo sport e gli hobby, i numeri da 20 a 69.

**Unità 5:** la famiglia, l'aspetto fisico.

**Unità 6:** i tipi di casa, la casa e le sue stanze, le preposizioni di luogo, i mobili e gli oggetti della casa.

## **Funzioni linguistico-comunicative:**

**Unità 1:** i saluti, presentarsi e presentare un amico.

**Unità 2:** chiedere e dire come va, parlare del proprio stato di salute, fare lo spelling.

**Unità 3:** domandare e dire chi è, chiedere e dire l'età, chiedere e dire dove si abita e da dove si viene,

**Unità 4:** saper domandare ed esprimere i propri gusti e le proprie passioni,

**Unità 5:** parlare della propria famiglia,

**Unità 6:** descrivere la propria casa, localizzare qualcosa o qualcuno nello spazio, descrivere la propria camera, descrivere un oggetto.

**Cultura:** la scuola in Francia, i simboli della Francia, le festività, la geografia della Francia, le vacanze.

### **Obiettivi minimi**

**Comprensione scritta e orale:** Comprende gli elementi essenziali di un breve testo relativo ad ambiti noti.

**Produzione orale e scritta:** Produce semplici messaggi relativi a sé e all'ambiente che lo circonda usando un linguaggio essenziale e seguendo un modello dato, sebbene con qualche errore di pronuncia e di grammatica.

**Conoscenza e uso delle strutture e delle funzioni linguistiche:** Distingue le principali funzioni e strutture linguistiche riconoscendone l'utilità e l'utilizzo in situazioni diverse.

**Cultura:** Conosce e sa fornire qualche informazione su aspetti basilari della cultura e civiltà francese.

### **Aspetti metodologici e strumenti**

La metodologia didattica impiegata sarà di tipo funzionale-comunicativo. Le attività previste per il raggiungimento degli obiettivi preposti saranno:

- Attività di ascolto di dialoghi e brevi video con e senza il testo scritto di riferimento.
- Dialoghi a coppie e in piccoli gruppi.
- Giochi.
- Drammatizzazione di dialoghi.
- Lettura di dialoghi e di testi relativi agli argomenti trattati.
- Composizione di brevi testi scritti relativi a sé stessi e al proprio quotidiano.
- Questionari.
- Completamento e/o costruzione di dialoghi su traccia.
- Riflessioni sulla lingua.
- esercizi di completamento, sostituzione, riordino, trasformazione e semplici traduzioni.

Lo strumento didattico di base è il libro di testo Vraiment Top! Léger (Patrizia Mauri, Ghislaine Blanc) il quale include CD-ROM ed Ebook. Saranno inoltre impiegati, al fine di attuare gli obiettivi preposti, i seguenti strumenti: brevi video e mini video lezioni, LIM, materiale aggiuntivo fornito sotto forma di fotocopia, schede esemplificative e qualsiasi altro strumento sarà ritenuto necessario ai fini didattici.

### **Criteri e strumenti di verifica**

Prove sia scritte che orali saranno svolte nel corso dell'anno puntando a verificare le conoscenze grammaticali, comunicative, lessicali e culturali acquisite dagli studenti. Le verifiche verranno realizzate tenendo in considerazione il livello generale della classe, nonché le peculiarità e le difficoltà di ogni singolo studente. I controlli orali durante le lezioni saranno frequenti e ripetuti ma registrati solo periodicamente.

Per gli alunni con DSA/BES ci si rifarà a quanto indicato nei PDP, e all'eventuale utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative in essi riportati. Per gli alunni con disabilità si farà riferimento a quanto riportato nel PEI.

L'impegno del singolo studente, la sua partecipazione, la sua autonomia, la puntualità nello svolgere i compiti assegnati saranno oggetto di osservazione durante le lezioni e contribuiranno alla definizione della valutazione.

Milano, 2 ottobre 2023

Prof.ssa RUI Paola