

 <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</p> <p><b>POF</b></p> <p>2014-2020</p> <p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO</b></p>	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE</b></p> <p align="center"><b>LUIGI GALVANI</b></p> <p align="center">Via L. Galvani, 7 Milano</p> <p align="center">Sito web: <a href="http://www.lugalvani.gov.it">www.lugalvani.gov.it</a></p>		<p align="center"><b>PIANO DI LAVORO</b></p>
--	--	--	--

**PIANO DI LAVORO ANNUALE Anno Scolastico 2023/2024**  
**CLASSI 2<sup>e</sup> SEZ. A, B, C, D, F, G Plesso Fara - Plesso San Gregorio**  
**Prof. Rosa De Rosa, Raffaella Menegante DISCIPLINA TECNOLOGIA**

La programmazione è stata articolata tenendo conto del testo in adozione: Tecnologia, verde, G. Paci, R. Paci e L. Bernardini, ed. Zanichelli

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<b>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative</li> <li>- eseguire misurazioni e rilievi grafici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione</li> <li>- impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi</li> </ul> <b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico</li> <li>- valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere il disegno geometrico in modo tecnico</li> <li>- impiegare gli strumenti tecnici correttamente</li> <li>- conoscere le regole del disegno tecnico e applicarle correttamente</li> <li>- rappresentare oggetti o processi tramite il disegno tecnico</li> <li>- saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche, per ideare, progettare e realizzare semplici oggetti</li> <li>- che cosa sono le scale di proporzione</li> </ul>	<p>Proiezioni ortogonali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proiezioni ortogonali di figure piane</li> <li>- proiezione di solidi (cubo, parallelepipedo, prisma e piramide)</li> <li>- proiezioni di composizioni di solidi</li> <li>- scale di rappresentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produzione di elaborati grafici sulle proiezioni ortogonali</li> <li>- realizzazione di solidi e loro rappresentazione</li> <li>- eventuale visione di video inerenti all'argomento</li> <li>- Laboratorio: rappresentazione e realizzazione di un modellino in scala del progetto della propria stanza</li> </ul>



<p>- pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto/progetto, impiegando materiali di uso quotidiano</p>			
<p><b>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</li> </ul> <p><b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</li> <li>- cogliere le conseguenze di scelte e decisioni di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</li> </ul>	<p><b>Agricoltura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere i fattori che influenzano la produzione agricola</li> <li>- conoscere le diverse modalità di riproduzione delle piante</li> <li>- conoscere le principali caratteristiche legate alla coltivazione dei diversi tipi di piante</li> <li>- conoscere le tipologie e metodologie per l'allevamento degli animali</li> <li>- conoscere le caratteristiche del settore ittico</li> <li>- conoscere il funzionamento di un'azienda agraria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il settore agroalimentare, tecnologia e agricoltura</li> <li>- tecnologia e allevamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione dialogata/frontale</li> <li>- power point e lettura del testo con elaborazione di mappe concettuali partendo da quelle indicate sul testo e viceversa e approfondimenti personali</li> <li>- assegnazione di approfondimenti personali su tematiche specifiche</li> <li>- visione di video legati al programma</li> </ul>
	<p><b>L'alimentazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere i principi nutritivi e le regole per una corretta alimentazione</li> <li>- conoscere i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni nel settore agroalimentare e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte</li> <li>- conoscere i principali metodi di conservazione degli alimenti</li> <li>- saper analizzare le etichette di un alimento applicando il procedimento di analisi tecnica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'alimentazione: i principi nutritivi, la corretta alimentazione</li> <li>- la trasformazione dei diversi prodotti alimentari</li> <li>- la conservazione degli alimenti</li> <li>- la distribuzione degli alimenti</li> <li>- l'etichettatura alimentare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione dialogata/frontale</li> <li>- power point e lettura del testo con elaborazione di mappe concettuali partendo da quelle indicate sul testo e viceversa e approfondimenti personali</li> <li>- assegnazione di approfondimenti personali su tematiche specifiche</li> <li>- visione di video legati al programma</li> </ul>
	<p><b>L'edilizia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le forze che agiscono su una struttura</li> <li>- fondazioni</li> <li>- coperture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione dialogata/frontale</li> <li>- power point e lettura del testo con elaborazione di mappe concettuali partendo</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere i principali elementi di una struttura edilizia e la loro funzione</li> <li>- conoscere le principali tipologie edilizie</li> <li>- conoscere i principali elementi dello spazio abitativo</li> <li>- conoscere i principali impianti di una abitazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Involo e tipologie abitative</li> <li>- costruire un edificio</li> <li>- spazio abitativo</li> <li>- la domotica</li> <li>- l'impiantistica</li> </ul>	<p>da quelle indicate sul testo e viceversa e approfondimenti personali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assegnazione di approfondimenti personali su tematiche specifiche</li> <li>- visione di video legati al programma</li> </ul>
	<p><b>Unità didattica Educazione civica - Sostenibilità: USO SOSTENIBILE DEL SUOLO: IN AGRICOLTURA E IN EDILIZIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere le modalità di utilizzo consapevole delle risorse naturali: il suolo</li> <li>- educare alla salute con particolare riferimento all'educazione alimentare</li> <li>- sensibilizzare gli alunni alla tutela del lavoro dignitoso e della crescita economica-sostenibile nell'uguaglianza di genere</li> <li>- Educazione stradale: conoscere i principali contenuti di educazione stradale per muoversi in modo consapevole sulla strada</li> </ul>	<p><b>Unità didattica Educazione civica - Sostenibilità: USO SOSTENIBILE DEL SUOLO: IN AGRICOLTURA E IN EDILIZIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il consumo consapevole del suolo</li> <li>- Il fabbisogno energetico</li> <li>- la piramide alimentare;</li> <li>- i principi nutrizivi;</li> <li>- stili di vita sani e regolari</li> <li>- l'impatto degli allevamenti intensivi e dell'agricoltura intensiva sul pianeta;</li> <li>- educazione alimentare (lo spreco alimentare)</li> <li>- educazione stradale</li> </ul>	<p><b>Unità didattica Educazione civica - Sostenibilità: USO SOSTENIBILE DEL SUOLO: IN AGRICOLTURA E IN EDILIZIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione dialogata/frontale</li> <li>- power point e lettura del testo con elaborazione di mappe concettuali partendo da quelle indicate sul testo e viceversa e approfondimenti personali</li> <li>- assegnazione di approfondimenti personali sulla tematica specifica: lo spreco alimentare</li> <li>- visione di video legati al programma</li> <li>- Progetto "Sicuri sulla strada" della Polizia locale della città di Milano.</li> </ul>
<p><b>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</li> <li>- Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</li> <li>- comprendere il concetto di dato ed individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e gestire dispositivi informatici di uso quotidiano (PC)</li> </ul> <p><i>Educazione civica - Cittadinanza digitale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguere il significato dei termini copyright e quello di CC (Creative Commons)</li> <li>- avere dimestichezza con la piattaforma scolastica</li> </ul>	<p>L'uso dei principali software del pacchetto office</p> <p><i>Educazione civica - Cittadinanza digitale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- incontri con esperti esterni/interni</li> <li>- l'uso della GSuite for Education</li> <li>- l'uso dei vari sistemi applicativi.</li> </ul>	<p>Libro di testo</p> <p><i>Educazione civica - Cittadinanza digitale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontro pomeridiano on line (google meet) con il prof. Perlasca, docente dell'Università Statale di Milano.</li> <li>- l'uso della GSuite for Education</li> </ul>



- distinguere l'identità digitale da un'identità	- saper utilizzare alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.		- uso dei vari sistemi applicativi.
<b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</b> - valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche - pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un progetto, impiegando le tecnologie di programmazione informatiche			

#### METODOLOGIA

- Lezioni frontali con l'ausilio del testo - mappe concettuali eseguite alla lavagna durante la lezione - Video a supporto delle lezioni - Lavori di gruppo
- Approfondimenti personali con l'ausilio di internet sulle problematiche più attuali

#### VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione individuale farà riferimento agli obiettivi fissati, tenendo conto delle problematiche individuali emerse o emergenti. Si baserà, oltre che sul controllo costante del lavoro assegnato, su osservazioni sistematiche durante lo svolgimento delle attività in classe e sulle prove di verifica consistenti in prove scritte, interrogazioni e approfondimenti personali sugli argomenti proposti, valutazioni frequenti degli elaborati grafici, nel I e nel II quadrimestre. I voti verranno formulati sulla base delle indicazioni fornite dall'insieme delle prove di cui sopra e saranno espressi in decimali.

#### RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Saranno trattati argomenti individuati durante il corso dell'anno scolastico in accordo con il CdC.

Milano, 5 settembre 2023

FIRMA

Rosa De Rosa

Raffaella Menegante

