



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE LUIGI GALVANI

COD. MECC. MIIC8B400X C.F. 97505790150

VIA GALVANI, 7 – 20124 M I L A N O - TEL. 0288440253 – FAX 0288440286

e - mail: miic8b400x@istruzione.it pec: miic8b400x@pec.istruzione.it

Scuola Primaria "Luigi Galvani" Via Galvani, 7 - Tel. 0288440253	Scuola Primaria "M. di Savoia e C. Borromeo" Via Casati, 6 - Tel. 0288440146
Scuola Secondaria di 1° grado "Fara" Via Fara, 32 - Tel. 0288440283	Scuola Secondaria di 1° grado "San Gregorio" Via San Gregorio, 5 - Tel. 0288440152

PIANO DI LAVORO ANNUALE

Anno Scolastico 2023/2024

CLASSE 2 B, CLASSE 2 C,

Plesso Via Fara

Plesso San Gregorio

Francese

Prof.ssa RUI Paola

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p><i>Nel corso dell'anno l'alunno tenderà all'acquisizione delle seguenti competenze:</i></p> <p>1. Ascoltare e individuare punti essenziali di un semplice dialogo o discorso e cogliere in tal modo il significato globale del messaggio</p> <p>2.a. Interagire in brevi e semplici conversazioni e comunicare semplici messaggi seguendo modelli noti.</p> <p>2.b. Descrivere e presentare in modo semplice se stesso e gli altri, la giornata tipica, le cose che si fanno, si possiedono, che piacciono o non piacciono.</p> <p>3. Leggere un semplice testo su argomenti noti, decodificarne le informazioni principali e individuarne il significato.</p> <p>4. b Leggere e completare semplici tabelle, didascalie e brevi descrizioni avendo a disposizione le necessarie informazioni.</p> <p>4. Produrre semplici testi scritti di varia tipologia, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana (brevi lettere, e-mails, dialoghi, cartoline, testi descrittivi), usando il registro adeguato, anche utilizzando dei supporti multimediali.</p> <p>5. Riconoscere le analogie e le differenze culturali tra il proprio Paese e il mondo della comunità studiata.</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una semplice conversazione .</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les vêtements • Les sports • Les moyens de transport • Les produits alimentaires • Les commerces • Le corps humain • Le moments de la journée • Les actions de la journée • Les lieux de la ville • L'appartement et ses pièces • La montagne, la campagne, la mer <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le féminin des adjectifs : beau, nouveau, vieux • Le superlatif absolu • Le superlatif relatif • Les pronoms toniques • Le passé composé (aux. Avoir) • Le passé composé (aux. Être) • Le pronom ON • Les gallicismes FP/PR/PC 	<p>Attraverso les jeux de rôle, exercices d'échange, bandes dessinées, structures grammaticali, esercizi di completamento, scelta multipla, gli alunni saranno guidati a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire quelqu'un • Faire des achats • Téléphoner • Localiser un objet • Demander et dire le chemin • Demander et donner un conseil • Interdire • Demander la permission • Accorder / refuser

6. Riutilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche in contesti noti.	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.	<ul style="list-style-type: none"> • La préposition Chez • Les articles partitifs • Les adverbes de quantité • Il faut • Le futur <p>Verbes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire • Vouloir • Devoir • Pouvoir • Écrire • Lire 	
--	---	--	--

METODOLOGIE

Verrà utilizzato il metodo di tipo funzionale-comunicativo ciclico, che prenderà spunto dai bisogni linguistici degli alunni e ne svilupperà le abilità linguistiche con una progressione a spirale che permetterà di innestare i nuovi contenuti, scelti ed organizzati secondo le finalità educative e didattiche poste in essere, sul terreno consolidato di quanto appreso in precedenza. Si presenteranno testi autentici con particolare attenzione alla fissazione del lessico ed alla riflessione sul rapporto tra funzioni linguistiche e strutture grammaticali. I sussidi didattici utilizzati saranno i seguenti:

Libro di testo cartaceo in adozione e libro digitale (À merveille 2) Uso

della LIM

Per gli alunni DSA o DVA, saranno stabiliti tempi più lunghi per l'esecuzione di compiti e di verifiche e verranno somministrati esercizi ridotti e/o semplificati.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Verranno proposte delle prove oggettive di tipo grammaticale, lessicale, dialoghi aperti e su traccia, ricostruzione di testi, abbinamenti immagine-parola, test del tipo vrai/faux, prove liberamente strutturate, questionari, riassunti, lettere, composizione di dialoghi e simulazione di situazioni. I criteri di scelta delle verifiche saranno studiate in modo da preparare gli alunni ad affrontare le prove finali che mireranno al controllo della comprensione della lingua orale e scritta e della capacità di produzione.

La valutazione delle verifiche di produzione, sia scritte che orali, sarà effettuata tenendo conto del grado di abilità raggiunto dall'alunno nel realizzare in modo appropriato le intenzioni comunicative assegnate e dell'uso corretto delle strutture necessarie. Ad ogni modo, la base secondo la quale la verifica sarà considerata sufficiente, sarà la comprensibilità del messaggio prodotto. Nella valutazione finale, gli alunni saranno considerati singolarmente e si terrà conto dei progressi personali da loro attuati rispetto alle singole situazioni di partenza.

Saranno comunque valutati, non solo i reali passi in avanti effettuati nella padronanza della lingua, ma anche il grado di interesse, di partecipazione e di impegno che l'alunno svilupperà nei confronti del lavoro proposto durante tutto il corso dell'anno scolastico.

Pertanto i parametri di valutazione saranno i seguenti:

pieno e completo raggiungimento degli obiettivi	10
pieno raggiungimento degli obiettivi	8/9
raggiungimento complessivo degli obiettivi essenziali	7
raggiungimento sufficiente	6
raggiungimento parziale degli obiettivi	5
mancato raggiungimento degli obiettivi	4

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Nel corso dell'anno scolastico si svilupperanno i seguenti temi:

Une École pour tous

La Cuisine Française.

Jules Verne

Les Châteaux de la Loire

La journée école

Le droit d'être

Inoltre, nell'ambito delle lezioni di civiltà e cultura, verranno presentati vari argomenti interdisciplinari.

Milano, 2 ottobre 2023

Prof.ssa RUI Paola