



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE LUIGI GALVANI

COD. MECC. MIIC8B400X C.F. 97505790150

VIA GALVANI, 7 - 20124 M I L A N O - TEL. 0288440253 - FAX 0288440286

e - mail: miic8b400x@istruzione.it pec: miic8b400x@pec.istruzione.it

Scuola Primaria "Luigi Galvani" Via Galvani, 7 - Tel. 0288440253	Scuola Primaria "M. di Savoia e C. Borromeo" Via Casati, 6 - Tel. 0288440146
Scuola Secondaria di 1° grado "Fara" Via Fara, 32 - Tel. 0288440283	Scuola Secondaria di 1° grado "San Gregorio" Via San Gregorio, 5 - Tel. 0288440152

PIANO DI LAVORO NNUALE

Anno Scolastico 2023/2024

PROGRAMMAZIONE CONIUGATA DI MATEMATICA - CLASSI SECONDE

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'
<p>Padronanza nel calcolo con i numeri razionali e nella stima della grandezza di un numero.</p> <p>Padronanza nel linguaggio matematico sia in forma scritta che orale, buon controllo sul processo risolutivo e sulla verifica dei risultati.</p> <p>Risolvere problemi in contesti diversi e nuovi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per prendere decisioni.</p> <p>Conoscere e rappresentare le forme del piano.</p> <p>Cogliere le relazioni tra gli elementi geometrici.</p> <p>Sostenere le proprie convinzioni attraverso esempi logico-matematici e accettare di cambiare opinione di fronte ad una argomentazione corretta.</p> <p>Utilizzo della statistica in situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Utilizzo degli strumenti matematici in molte situazioni reali e in altre discipline.</p>	<p>Operare con numeri naturali, razionali e frazioni.</p> <p>Saper utilizzare la fattorizzazione e le proprietà delle potenze per semplificare le operazioni.</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia in numeri decimali sia in frazioni.</p>	FRAZIONI E NUMERI DECIMALI	<p>Spiegazione-discussione dell' argomento in classe</p> <p>Svolgimento in classe di esercizi guidati</p> <p>Svolgimento in classe e a casa di esercizi in modo autonomo</p> <p>Correzione in classe</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Peer-tutoring</p>
	<p>Riconoscere la radice come operatore inverso dell'elevamento a potenza.</p> <p>Conoscere il significato di numero irrazionale assoluto.</p> <p>Approssimare il risultato di una operazione e controllarne la plausibilità.</p>	RADICI E APPROSSIMAZIONI	
	<p>Conoscere le proprietà delle proporzioni e la proporzionalità diretta e inversa.</p> <p>Determinare il termine incognito in una proporzione.</p> <p>Rappresentare graficamente relazioni di proporzionalità diretta e inversa.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare.</p> <p>Individuare i dati da cui partire e gli obiettivi da conseguire per risolvere problemi.</p>	RAPPORTI PROPORZIONI PROPORZIONALITA' TRA GRANDEZZE	
	Rappresentare insiemi di dati e calcolare il valore di media aritmetica.	INTRODUZIONE ALLA STATISTICA	<p>Spiegazione-discussione dell' argomento in classe</p> <p>Svolgimento in classe di esercizi guidati</p> <p>Svolgimento in classe e a casa di esercizi in modo autonomo</p> <p>Correzione in classe</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Peer-tutoring</p> <p>Disegno geometrico</p>
	<p>Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane (poligoni, triangoli, quadrilateri) e saperne determinare il perimetro.</p> <p>Risolvere problemi geometrici.</p>	POLIGONI, TRIANGOLI, QUADRILATERI	
	<p>Riprodurre figure ed enti geometrici utilizzando gli strumenti opportuni.</p> <p>Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari.</p> <p>Calcolare area e perimetro delle principali figure piane.</p>	AREA DEI POLIGONI	
	Conoscere il Teorema di Pitagora e saperlo applicare.	IL TEOREMA DI PITAGORA	

	Conoscere il Teorema di Euclide e saperlo applicare. Riconoscere figure piane simili.	FIGURE SIMILI	
--	--	---------------	--

METODOLOGIE

- Lezione frontale e partecipata
- Lavoro di gruppo e attività pratiche
- Problem solving
- Lavoro individualizzato

STRUMENTI

- Uso del libro di testo e di strumenti didattici alternativi o complementari al libro di testo (LIM e internet)

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Correzione dei compiti svolti a casa
- Discussione guidata
- Verifiche scritte (problemi, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero/falso, produzione, risposte a domande aperte, etc.)
- Verifiche orali e verifiche che comprendono più unità di apprendimento







Criteri di valutazione

La valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti sarà espressa in decimi. Nel controllo dei progressi verranno usati anche voti intermedi. Le valutazioni quadrimestrali, oltre che del profitto conseguito, terranno conto anche:

- dei livelli di partenza e della qualità del percorso individuale
- dell'impegno e della costanza durante tutto l'arco dell'anno
- della puntualità nell'eseguire i compiti assegnati
- della capacità di esposizione (chiarezza, rigore formale...)
- della disponibilità e della prontezza nei dibattiti in classe
- della capacità intuitiva nel risolvere problemi su temi già trattati o non ancora esaminati
- di elementi di tipo affettivo – relazionale

Milano, 5 Settembre 2023

Firma insegnanti

Elisabetta Tescaro