



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE LUIGI GALVANI

COD. MECC. MIIC8B400X C.F. 97505790150

VIA GALVANI, 7 - 20124 M I L A N O - TEL. 0288440253 - FAX 0288440286

e - mail: miic8b400x@istruzione.it pec: miic8b400x@pec.istruzione.it

Scuola Primaria "Luigi Galvani" Via Galvani, 7 - Tel. 0288440253	Scuola Primaria "M. di Savoia e C. Borromeo" Via Casati, 6 - Tel. 0288440146
Scuola Secondaria di 1° grado "Fara" Via Fara, 32 - Tel. 0288440283	Scuola Secondaria di 1° grado "San Gregorio" Via San Gregorio, 5 - Tel. 0288440152

PIANO DI LAVORO ANNUALE

Anno Scolastico 2023/2024

PROGRAMMAZIONE CONIUGATA DI MATEMATICA - CLASSI TERZE

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'
<p>Padronanza nel calcolo con i numeri reali e nella stima della grandezza di un numero.</p> <p>Padronanza nel calcolo letterale e nella risoluzione di equazioni.</p> <p>Padronanza nel linguaggio matematico sia in forma scritta che orale, buon controllo sul processo risolutivo e sulla verifica dei risultati, capacità di produrre argomentazioni in base alle conoscenze acquisite.</p> <p>Padronanza nell'uso di grafici e tabelle e nella rappresentazione di relazioni e funzioni.</p> <p>Risolvere problemi in contesti diversi e nuovi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per prendere decisioni.</p> <p>Conoscere e rappresentare le forme del piano e dello spazio.</p> <p>Cogliere le relazioni tra gli elementi geometrici.</p> <p>Confrontare procedimenti diversi e passare da un problema specifico a una classe di problemi attraverso l'uso di formalizzazioni.</p> <p>Sostenere le proprie convinzioni attraverso esempi logico-matematici e accettare di cambiare opinione di fronte ad una argomentazione corretta.</p> <p>Utilizzo degli strumenti matematici in molte situazioni reali e in altre discipline.</p>	<p>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra numeri reali.</p> <p>Saper eseguire potenze e radici di numeri relativi.</p>	I NUMERI RELATIVI	<p>Spiegazione-discussione dell'argomento in classe</p> <p>Svolgimento in classe di esercizi guidati</p> <p>Svolgimento in classe e a casa di esercizi in modo autonomo</p> <p>Correzione in classe</p> <p>Lavoro di gruppo e peer-tutoring</p>
	<p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere.</p> <p>Eseguire operazioni con monomi e polinomi.</p> <p>Conoscere e utilizzare i prodotti notevoli.</p>	IL CALCOLO LETTERALE	
	<p>Riconoscere identità ed equazioni.</p> <p>Saper risolvere un'equazione e verificarne la soluzione.</p> <p>Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p>	LE EQUAZIONI	
	<p>Usare il piano cartesiano per rappresentare figure, relazioni e funzioni matematiche ed empiriche.</p> <p>Determinare le coordinate di un punto sul piano cartesiano.</p> <p>Riconoscere l'equazione di una retta e rappresentarne il grafico sul piano cartesiano.</p> <p>Riconoscere funzioni di proporzionalità diretta e inversa.</p>	GRAFICI E FUNZIONI	
	<p>Rappresentare e confrontare insiemi di dati.</p> <p>Scegliere e utilizzare valori statistici adeguati alla tipologia dei dati da analizzare, quali moda, mediana e media aritmetica.</p> <p>Acquisire i concetti di frequenza assoluta e relativa di un dato.</p> <p>Saper calcolare la probabilità di un evento.</p>	RACCOLTA DI DATI E PREVISIONI	
	<p>Riconoscere le parti e le proprietà del cerchio e della circonferenza.</p> <p>Costruire poligoni e quadrilateri inscritti e circoscritti.</p> <p>Riprodurre figure ed enti geometrici utilizzando gli strumenti opportuni.</p> <p>Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.</p> <p>Saper calcolare l'area del cerchio e delle sue parti, la lunghezza della circonferenza e dell'arco di circonferenza.</p>	CERCHIO E CIRCONFERENZA	<p>Spiegazione-discussione dell'argomento in classe</p> <p>Svolgimento in classe di esercizi guidati</p> <p>Svolgimento in classe e a casa di esercizi in modo autonomo</p> <p>Correzione in classe</p> <p>Lavoro di gruppo e peer-tutoring</p> <p>Disegno geometrico</p>

	<p>Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure solide (parallelepipedo, cubo, prisma, piramide, poliedri regolari, cilindro, cono, solidi composti). Calcolare area delle superfici e volumi delle principali figure solide. Risolvere problemi geometrici. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali tramite disegni sul piano.</p>	<p>LA GEOMETRIA DELLO SPAZIO POLIEDRI E SOLIDI DI ROTAZIONE</p>	
--	---	---	--

METODOLOGIE

- Lezione frontale e partecipata
- Lavoro di gruppo e attività pratiche
- Problem solving
- Lavoro individualizzato

STRUMENTI

- Uso del libro di testo e di strumenti didattici alternativi o complementari al libro di testo (LIM e internet)

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Correzione dei compiti svolti a casa
- Discussione guidata
- Verifiche scritte (problemi, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero/falso, produzione, risposte a domande aperte, etc.)
- Verifiche orali e verifiche che comprendono più unità di apprendimento

Criteri di valutazione

La valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti sarà espressa in decimi. Nel controllo dei progressi verranno usati anche voti intermedi. Le valutazioni quadrimestrali, oltre che del profitto conseguito, terranno conto anche:

- dei livelli di partenza e della qualità del percorso individuale
- dell'impegno e della costanza durante tutto l'arco dell'anno
- della puntualità nell'eseguire i compiti assegnati
- della capacità di esposizione (chiarezza, rigore formale...)
- della disponibilità e della prontezza nei dibattiti in classe
- della capacità intuitiva nel risolvere problemi su temi già trattati o non ancora esaminati
- di elementi di tipo affettivo – relazionale

Milano, 5 Settembre 2023

Firma insegnanti








