



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

**Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE LUIGI**

**GALVANI**

COD. MECC. MIIC8B400X C.F. 97505790150

VIA GALVANI, 7 – 20124 M I L A N O - TEL. 0288440253 – FAX

0288440286 e - mail: [miic8b400x@istruzione.it](mailto:miic8b400x@istruzione.it) pec:

[miic8b400x@pec.istruzione.it](mailto:miic8b400x@pec.istruzione.it)

Scuola Primaria "Luigi Galvani" Via Galvani, 7 - Tel. 0288440253	Scuola Primaria "M. di Savoia e C. Borromeo" Via Casati, 6 - Tel. 0288440146
Scuola Secondaria di 1° grado "Fara" Via Fara, 32 - Tel. 0288440283	Scuola Secondaria di 1° grado "San Gregorio" Via San Gregorio, 5 - Tel. 0288440152

**Prof.ssa Valeria Strangis**

## **PIANO DI LAVORO ANNUALE**

**Anno Scolastico 2023/2024**

**CLASSE 2<sup>a</sup> SEZ. A – D – F– G**

**Plessi Fara / S.Gregorio**

**DISCIPLINA SPAGNOLO**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	
Nel corso dell'anno l'alunno tenderà all'acquisizione delle seguenti competenze:	<b>Comprensione orale</b> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti	<b>Lessico</b> I mezzi di trasporto I marcatori temporali del Futuro I numeri dal 100 in poi	<b>Funzioni comunicative</b>  Attraverso esercizi di precalientamiento,  immagini e fotografie, strutture grammaticali, esercizi test

1. Ascoltare e individuare punti essenziali di un semplice dialogo o			chiusi, completamento, matching, scelta multipla, ecc., gli alunni saranno guidati a: fare programmi per il futuro;
--	--	--	---

<p>discorso e cogliere</p> <p>in tal modo il significato globale del messaggio</p> <p>2.a. Interagire in brevi e semplici conversazioni e comunicare semplici messaggi seguendo modelli noti.</p> <p>2.b. Descrivere e presentare in modo semplice se stesso e gli altri, la giornata tipica, le cose che si fanno, che si possiedono, che piacciono o non piacciono.</p>	<p>familiari, inerenti a scuola, tempo libero ecc.</p> <p><b>Produzione orale</b> Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p><b>Comprensione scritta</b> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p><b>Produzione scritta</b></p>	<p>Il Cellulare</p> <p>La città</p> <p>Localizzare i luoghi</p> <p>Il tempo atmosferico</p> <p>Cibo e pasti</p> <p><b>Funzioni grammaticali</b></p> <p>Ripasso delle irregolarità del presente</p> <p>Hay que/tener que</p> <p>Pedir vs preguntar</p> <p>Venir vs Ir</p> <p>Traer vs Llevar</p> <p>Estar + gerundio</p> <p>Ir a + infinitivo</p> <p>Pensar + infinitivo</p> <p>Preposizione A davanti al complemento diretto</p> <p>Pronomi possessivi</p> <p>L'imperativo</p> <p>Il participio passato</p> <p>L'imperfetto, il passato remoto e il passato prossimo</p> <p>Comparativi e superlativi</p>	<p>fare proposte;</p> <p>dire le date;</p> <p>comunicare al telefono;</p> <p>parlare del tempo atmosferico;</p> <p>saper esprimere obblighi e necessità;</p> <p>chiedere e dare indicazioni;</p> <p>saper esprimersi parlando del passato recente e di azioni realizzate o da realizzare;</p> <p>saper comunicare al ristorante e al supermercato;</p> <p>parlare di quello che si sta facendo al momento.</p>
---	---	---	--

<p>3.a Leggere un semplice testo su argomenti noti, decodificarne le informazioni principali e individuarne il significato.</p> <p>3.b Leggere e completare semplici tabelle, didascalie e brevi descrizioni avendo a disposizione le necessarie informazioni.</p> <p>4. Produrre semplici testi scritti di varia tipologia, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana (brevi lettere, e-mail, dialoghi, cartoline, testi descrittivi), usando il registro adeguato, anche utilizzando dei</p>	<p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente</p>		
--	--	--	--

supporti multimediali.	appropriato e di sintassi elementare.		
5. Riconoscere le analogie e le differenze culturali tra il proprio Paese e il mondo della comunità studiata.			
6. Riutilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche in contesti noti.			

## METODOLOGIA

In accordo con le indicazioni del QCER (Quadro Comune di Riferimento Europeo 2001), sarà utilizzato il metodo comunicativo finalizzato al compito (enfoque por tareas) che verterà sui bisogni comunicativi degli alunni per favorire le loro abilità linguistiche a partire dalle conoscenze pregresse nella lingua e cultura madre (o straniera) per acquisire i nuovi contenuti, scelti ed organizzati secondo le finalità educative e pragmatiche. Si presenteranno materiali autentici con particolare attenzione all'acquisizione e consolidamento del lessico e alla riflessione sulle strutture grammaticali e l'uso funzionale della lingua in contesti reali. I sussidi didattici utilizzati saranno i seguenti:

- Libro di testo in adozione nella versione cartacea e digitale;
- Uso della LIM e delle risorse didattiche in rete, del PC, del Tablet (presentazioni in power point, esercitazioni interattive online, proiezioni di immagini, ecc...)
- Uso di schede di approfondimento tratte da altri libri o da materiale tratto da risorse su internet;
- Materiale audiovisivo in lingua originale;
- Quaderno-raccoglitore per prendere appunti, eseguire gli esercizi, registrare i vocaboli e le strutture grammaticali incontrate;  
Eventuali strumenti compensativi per gli studenti con difficoltà di apprendimento (schede, schemi, tabelle) per i quali saranno stabiliti anche tempi più lunghi per l'esecuzione dei compiti e delle verifiche ed esercizi ridotti e/o semplificati.

Nel corso dell'anno saranno forniti materiali didattici, risorse digitali, compiti e quiz sulla piattaforma digitale Classroom creata appositamente per la classe, nella apposita sezione di spagnolo che ciascun alunno potrà consultare periodicamente.

-

Saranno inoltre messe in atto le seguenti metodologie didattiche: Apprendimento cooperativo (Cooperative

Learning), Peer-tutoring; metodo ludico, circle time (dialogo aperto), lezioni frontali, discussioni guidate, lavori di gruppo, lezioni partecipate, ricerche in rete, Flipped classroom, WebQuest, Gamification.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La verifica del processo di apprendimento in itinere costituirà un momento di riflessione sulle conoscenze, le abilità acquisite le competenze personali di ciascun allievo. Verranno proposte delle prove oggettive di tipo grammaticale, lessicale, test, dialoghi aperti e su traccia, ricostruzione di testi, abbinamenti immagine-parola, test del tipo vero-falso, prove liberamente strutturate, questionari, riassunti, lettere, composizione di dialoghi e simulazione di situazioni. I criteri di scelta delle verifiche saranno studiate in modo da preparare gli alunni ad affrontare le prove finali che mireranno al controllo della comprensione della lingua orale e scritta e della capacità di produzione.

La valutazione delle verifiche di produzione, sia scritte che orali, sarà effettuata tenendo conto del grado di abilità raggiunto dall'alunno nel realizzare in modo appropriato le intenzioni comunicative assegnate e dell'uso corretto delle strutture necessarie. Ad ogni modo, la base secondo la quale la verifica sarà considerata sufficiente, sarà la comprensibilità del messaggio prodotto. Nella valutazione finale, gli alunni saranno considerati singolarmente e si terrà conto dei progressi personali da loro attuati rispetto alle singole situazioni di partenza.

Saranno comunque valutati, non solo i reali passi in avanti effettuati nella padronanza della materia, ma anche il grado di interesse, di partecipazione e di impegno che l'alunno svilupperà nei confronti del lavoro proposto durante tutto il corso dell'anno scolastico.

Pertanto i parametri di valutazione saranno i seguenti:

- pieno e completo raggiungimento degli obiettivi	<b>10</b>
- pieno raggiungimento degli obiettivi	<b>9/8</b>
- raggiungimento complessivo degli obiettivi essenziali	<b>7</b>
- raggiungimento sufficiente o solo parziale degli obiettivi	<b>6</b>
- mancato raggiungimento degli obiettivi	<b>5/4</b>

## **RACCORDI INTERDISCIPLINARI**

Nel corso dell'anno scolastico si svilupperanno le seguenti tematiche:

- Fiestas populares de España e Hispanoamérica
- España y sus Comunidades Autónomas

Milano, 03/11/2023

La docente

Valeria Strangis