



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE LUIGI GALVANI

COD. MECC. MIIC8B400X C.F. 97505790150

VIA GALVANI, 7 – 20124 M I L A N O - TEL. 0288440253 – FAX 0288440286

e - mail: miic8b400x@istruzione.it pec: miic8b400x@pec.istruzione.it

Scuola Primaria "M. di Savoia e C.

Borromeo"

Scuola Primaria "Luigi Galvani"

Via Galvani, 7 - Tel. 0288440253

Via Casati, 6 - Tel. 0288440146

Scuola Secondaria di 1° grado "Fara" Via Fara, 32 - Tel. 0288440283	Scuola Secondaria di 1° grado "San Gregorio" Via San Gregorio, 5 - Tel. 0288440152
---	---

PIANO DI LAVORO ANNUALE

Anno Scolastico 2022/2023

CLASSI SECONDE SEZ. A, B, C, D, F, G

Plessi Fara/San Gregorio

Proff. Fortunata Crea
Michele D'Andrea
Elena Maina
Elena Rimoldi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONTENUTI ATTIVITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
DISCIPLINA INGLESE

<p>Nel corso dell'anno l'alunno tenderà all'acquisizione delle seguenti competenze:</p> <p>1. Ascoltare e individuare punti essenziali di un semplice dialogo o discorso e cogliere in tal modo il significato globale del messaggio</p> <p>2.a. Interagire in brevi e semplici conversazioni e comunicare semplici messaggi seguendo modelli noti.</p> <p>2.b. Descrivere e presentare in modo semplice se stesso e gli altri, la giornata tipica, le cose che si sanno fare, si possiedono, che piacciono o non piacciono.</p> <p>3.a Leggere un semplice testo su argomenti noti, decodificarne le informazioni principali e individuarne il significato.</p> <p>3.b Leggere e completare semplici tabelle, didascalie e brevi descrizioni avendo a disposizione le necessarie informazioni.</p> <p>4. Produrre semplici testi scritti di varia tipologia, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana (brevi lettere, e-mails, dialoghi, cartoline, testi descrittivi), usando il registro adeguato, anche utilizzando dei supporti multimediali.</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente</p>	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cibo e bevande • Strumenti musicali • Film e Tv • Città e trasporti • Aspetto fisico e personalità • Lavori domestici • Malattie e rimedi • Comportamenti anti sociali e emozioni <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present simple – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi (revision) • Present continuous – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi (revision) • Numerabili e non numerabili • Numerabili e non numerabili con a / an, some e any • A lot of / much / many • Past simple – to be forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • Espressioni di tempo passato • Past simple – verbi regolari • Past simple – verbi irregolari • Present continuous (futuro) <p>Prepositions of place</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparativi – aggettivi brevi • Comparativi – aggettivi lunghi / irregolari • Superlativi – aggettivi brevi, aggettivi 	<ul style="list-style-type: none"> • interactive warming – up • Karaoke • pictures, • esercizi di cloze tests, • esercizi di completamento, • fill-in the blanks, • matching, • scelta multipla • chain dialogues • pair work
---	--	---	--

<p>5.Riconoscere le analogie e le differenze culturali tra il proprio Paese e il mondo della comunità studiata.</p> <p>6.Riutilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche in contesti noti.</p>	<p>appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p>	<p>lunghi / irregolari</p> <ul style="list-style-type: none"> • must / mustn't • Have to – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • should/shouldn't • Some, any, no, every compounds • Past continuous • Past continuous/past simple • Avverbi di modo 	
--	---	---	--

METODOLOGIA

In accordo con le indicazioni del CEF(Quadro Comune di Riferimento Europeo 2001), sarà utilizzato il metodo di tipo funzionale-comunicativo ciclico, che prenderà spunto dai bisogni linguistici degli alunni e ne svilupperà le abilità linguistiche con una progressione a spirale che permetterà di innestare i nuovi contenuti, scelti ed organizzati secondo le finalità educative e didattiche poste in essere, sul terreno consolidato di quanto appreso in precedenza. Si presenteranno testi autentici con particolare attenzione alla fissazione del lessico ed alla riflessione sul rapporto tra funzioni linguistiche e strutture grammaticali. I sussidi didattici utilizzati saranno i seguenti:

- Libro di testo cartaceo in adozione e libro digitale
- Uso della LIM
- Uso di schede di approfondimento tratte da altri libri o da materiale tratto da risorse su internet - video e filmati in lingua originale

Eventuali strumenti dispensativi -compensativi: per gli studenti dislessici o NAI o con difficoltà di apprendimento saranno stabiliti tempi più lunghi per l'esecuzione dei compiti e delle verifiche ed esercizi ridotti e/o semplificati.

- nell'ambito della DIDATTICA INTEGRATA, verrà utilizzata la piattaforma istituzionale G-Suite-Google Classroom per interscambio compiti, lezioni pomeridiane via meet, laboratori, ecc.

PIANO ATTIVITA' ANNUE

- Progetto Madrelingua: verranno attivate delle lezioni con insegnante madrelingua durante le lezioni di materie curriculari (CLIL)
- Certificazioni Cambridge KET: corsi per esame certificazione internazionale Lingua Inglese;
- Potenziamento e Recupero: lezioni in piccolo gruppo dedicate ad alunni fast-finishers oppure che necessitino di revisione di contenuti-recupero a classi aperte nei due periodi previsti (5-9 febbraio 2024, 15-19 aprile 2024)
- Progetto PCTO - Ti aiuto a studiare - in collaborazione con iLicei Scientifici Volta e Donatelli Pascal
- Progetti E-twinning
- Progetti interdisciplinari

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica del processo di apprendimento in itinere costituirà un momento di riflessione sulle conoscenze, le abilità acquisite le competenze personali di ciascun allievo. Verranno proposte delle prove oggettive di tipo grammaticale, lessicale, cloze-tests, dialoghi aperti e su traccia, ricostruzione di testi, abbinamenti immagine-parola, test del tipo true-false, prove liberamente strutturate, questionari, riassunti, lettere, composizione di dialoghi e simulazione di situazioni. I criteri di scelta delle verifiche saranno studiate in modo da preparare gli alunni ad affrontare le prove finali che mireranno al controllo della comprensione della lingua orale e scritta e della capacità di produzione. La valutazione delle verifiche di produzione, sia scritte che orali, sarà effettuata tenendo conto del grado di abilità raggiunto dall'alunno nel realizzare in modo appropriato le intenzioni comunicative assegnate e dell'uso corretto delle strutture necessarie. Ad ogni modo, la base secondo la quale la verifica sarà considerata sufficiente, sarà la comprensibilità del messaggio prodotto. Nella valutazione finale, gli alunni saranno considerati singolarmente e si terrà conto dei progressi personali da loro attuati rispetto alle singole situazioni di partenza.

Saranno comunque valutati, non solo i reali passi in avanti effettuati nella padronanza della materia, ma anche il grado di interesse, di partecipazione e di impegno che l'alunno svilupperà nei confronti del lavoro proposto durante tutto il corso dell'anno scolastico. Pertanto i parametri di valutazione saranno i seguenti:

- pieno e completo raggiungimento degli obiettivi 10
- pieno raggiungimento degli obiettivi 9/8
- raggiungimento complessivo degli obiettivi essenziali 7
- raggiungimento sufficiente o solo parziale degli obiettivi 6
- mancato raggiungimento degli obiettivi 5/4

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Nel corso dell'anno scolastico verrà approntata, in accordo con tutto il Consiglio di Classe e per classi parallele, un'unità di apprendimento pluridisciplinare focalizzata sull'educazione civica. A questa unità, seguirà un compito unico di realtà, sul tema Unione Europea, la cui valutazione/autovalutazione ci si confronterà sulle competenze acquisite alla fine della classe seconda. Si prevede, oltre agli argomenti elencati di seguito e inclusi nel libro di testo, di presentare altri contenuti multidisciplinari legati al suddetto tema, tra i quali:

:

- Families in the UK
- Family mealtimes in the UK
- The Emerald Isle
- Festivities in the UK and around the World
- School rules in the UK
- Holidays in the UK

Inoltre, nell'ambito delle lezioni di cultura e civiltà, verranno presentati vari argomenti interdisciplinari.

Milano, 4 novembre 2023

Fortunata Crea, Michele D'Andrea Elena Maina, Elena Rimoldi