

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE LUIGI GALVANI

COD. MECC. MIIC8B400X C.F. 97505790150

VIA GALVANI, 7 – 20124 M I L A N O - TEL. 0288440253 – FAX 0288440286

e - mail: miic8b400x@istruzione.it pec: miic8b400x@pec.istruzione.it

Scuola Primaria "Luigi Galvani" Via Galvani, 7 - Tel. 0288440253	Scuola Primaria "M. di Savoia e C. Borromeo" Via Casati, 6 - Tel. 0288440146
Scuola Secondaria di 1° grado "Fara" Via Fara, 32 - Tel. 0288440283	Scuola Secondaria di 1° grado "San Gregorio" Via San Gregorio, 5 - Tel. 0288440152

PIANO DI LAVORO ANNUALE

Anno Scolastico 2023/2024

CLASSE 1^A – CLASSE 1^D

Plessi Fara - S. Gregorio

Prof.sse Lucilla Tarantelli
Valeria Strangis

DISCIPLINA SPAGNOLO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	
<p>Nel corso dell'anno l'alunno tenderà all'acquisizione delle seguenti competenze:</p> <p>1. Ascoltare e individuare punti essenziali di un semplice dialogo o discorso e cogliere in tal modo il significato globale del messaggio</p>	<p>Comprensione orale</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.</p> <p>Produzione orale</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori,</p>	<p>Lessico</p> <p>L'alfabeto</p> <p>I numeri da 0 a 100 e i calcoli</p> <p>I giorni della settimana, i mesi e le stagioni</p> <p>Paesi e nazionalità</p> <p>I nomi di parentela e la famiglia</p> <p>I colori</p> <p>I nomi degli animali</p>	<p>Funzioni comunicative</p> <p>Attraverso esercizi di pre-calientamento, immagini, strutture grammaticali, esercizi con test a risposta multipla, completamento, matching, ecc., gli alunni saranno guidati a:</p> <p>salutare e presentarsi</p> <p>chiedere e dare informazioni personali come nome, età, nazionalità;</p>

<p>2.a. Interagire in brevi e semplici conversazioni e comunicare semplici messaggi seguendo modelli noti.</p> <p>2.b. Descrivere e presentare in modo semplice se stesso e gli altri, la giornata tipica, le cose che si fanno, si possiedono, che piacciono o non piacciono.</p> <p>3.a. Leggere un semplice testo su argomenti noti, decodificarne le informazioni principali e individuarne il significato.</p> <p>3.b Leggere e completare semplici tabelle, didascalie e brevi descrizioni avendo a disposizione le necessarie informazioni.</p> <p>4. Produrre semplici testi scritti di varia tipologia, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana (brevi lettere, e-mail, dialoghi, cartoline, testi descrittivi), usando il registro adeguato, anche utilizzando dei supporti multimediali.</p>	<p>comprendere i punti chiave di una Conversazione.</p> <p>Gestire conversazioni di classe, di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Saper indicare la direzione, dove sono gli oggetti. Ordinare le azioni ed esprimere la frequenza.</p> <p>Comprensione scritta</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico</p>	<p>Aggettivi per descrivere persone e animali</p> <p>Gli sport</p> <p>Gli oggetti scolastici</p> <p>Stati d'animo e stati fisici, carattere</p> <p>Attività del tempo libero</p> <p>I nomi delle stanze e dei mobili di casa</p> <p>Aggettivi per descrivere le cose</p> <p>Abitudini, materie scolastiche, compiti domestici</p> <p>Funzioni grammaticali</p> <p>Gli articoli</p> <p>Il genere e la formazione del femminile</p> <p>Formazione del plurale</p> <p>Gli interrogativi</p> <p>Presente indicativo dei verbi regolari</p> <p>Verbi Ser – Estar</p> <p>Verbi Tener, Ir, Dar. Hacer, Ver, Salir</p> <p>Verbi irregolari e – ie, e-i, o-ue</p> <p>Aggettivi possessivi</p> <p>Aggettivi dimostrativi</p> <p>Hay – Está/Están</p>	<p>parlare della propria famiglia;</p> <p>parlare dell'ora;</p> <p>comprendere brevi interviste o testi in cui vengono fornite informazioni sui Paesi in cui si parla la lingua spagnola come lingua ufficiale;</p> <p>parlare di sé stessi, della propria nazione, della propria lingua e bandiera;</p> <p>chiedere e dare informazioni sulla propria casa e su una stanza in particolare;</p> <p>descrivere i diversi tipi di abitazione in Spagna e confrontarli a quelli del proprio paese;</p> <p>comprendere un semplice testo contenente informazioni.</p>
---	--	---	---

<p>5. Riconoscere le analogie e le differenze culturali tra il proprio Paese e il mondo della comunità studiata.</p> <p>6. Riutilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche in contesti noti.</p>	<p>sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	<p>Quantificatori: Muy/mucho, Poco, Demasiado, Bastante</p> <p>Verbo Gustar</p> <p>Le preposizioni A, En, De</p> <p>Uso degli articoli con i giorni della settimana</p>	
--	--	---	--

METODOLOGIA

In accordo con le indicazioni del QCER (Quadro Comune di Riferimento Europeo 2001), sarà utilizzato il metodo comunicativo finalizzato al compito (enfoque por tareas) che verterà sui bisogni comunicativi degli alunni per favorire le loro abilità linguistiche a partire dalle conoscenze pregresse nella lingua e cultura madre (o straniera) per acquisire i nuovi contenuti, scelti ed organizzati secondo le finalità educative e pragmatiche. Si presenteranno materiali autentici con particolare attenzione all'acquisizione e consolidamento del lessico e alla riflessione sulle strutture grammaticali e l'uso funzionale della lingua in contesti reali. I sussidi didattici utilizzati saranno i seguenti:

- Libro di testo in adozione nella versione cartacea e digitale;
- Uso della LIM e delle risorse didattiche in rete, del PC, del Tablet (presentazioni in power point, esercitazioni interattive online, proiezioni di immagini, ecc...)
- Uso di schede di approfondimento tratte da altri libri o da materiale tratto da risorse su internet;
- Materiale audiovisivo in lingua originale;
- Quaderno-raccoglitore per prendere appunti, eseguire gli esercizi, registrare i vocaboli e le strutture grammaticali incontrate;
- Eventuali strumenti compensativi per gli studenti con difficoltà di apprendimento (schede, schemi, tabelle) per i quali saranno stabiliti anche tempi più lunghi per l'esecuzione dei compiti e delle verifiche ed esercizi ridotti e/o semplificati.

Nel corso dell'anno potranno essere forniti materiale didattico, risorse digitali, compiti e quiz sulla piattaforma digitale Classroom creata appositamente per la classe, nella apposita sezione di spagnolo, che ciascun alunno potrà consultare sotto richiesta dell'insegnante.

Saranno inoltre messe in atto le seguenti metodologie didattiche: Apprendimento cooperativo (Cooperative Learning), Peer-tutoring; metodo ludico, circle time (dialogo aperto), lezioni frontali, discussioni guidate, lavori di gruppo, lezioni partecipate, ricerche in rete, Flipped classroom, WebQuest, Gamification.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica del processo di apprendimento in itinere costituirà un momento di riflessione sulle conoscenze, le abilità acquisite le competenze personali di ciascun allievo. Verranno proposte delle prove oggettive di tipo grammaticale, lessicale, test, dialoghi aperti e su traccia, ricostruzione di testi, abbinamenti immagine-parola, test del tipo vero-falso, prove liberamente strutturate, questionari, lettere, composizione di dialoghi e simulazione di situazioni. I criteri di scelta delle verifiche saranno studiate in modo da preparare gli alunni ad affrontare le prove finali che mireranno al controllo della comprensione della lingua orale e scritta e della capacità di produzione.

La valutazione delle verifiche di produzione, sia scritte che orali, sarà effettuata tenendo conto del grado di abilità raggiunto dall'alunno nel realizzare in modo appropriato le intenzioni comunicative assegnate e dell'uso corretto delle strutture necessarie. Ad ogni modo, la base secondo la quale la verifica sarà considerata sufficiente, sarà la comprensibilità del messaggio prodotto. Nella valutazione finale, gli alunni saranno considerati singolarmente e si terrà conto dei progressi personali da loro attuati rispetto alle singole situazioni di partenza.

Saranno comunque valutati, non solo i reali passi in avanti effettuati nella padronanza della materia, ma anche il grado di interesse, di partecipazione e di impegno che l'alunno svilupperà nei confronti del lavoro proposto durante tutto il corso dell'anno scolastico.

Pertanto i parametri di valutazione saranno i seguenti:

- pieno e completo raggiungimento degli obiettivi	10
- pieno raggiungimento degli obiettivi	9/8
- raggiungimento complessivo degli obiettivi essenziali	7
- raggiungimento sufficiente o solo parziale degli obiettivi	6
- mancato raggiungimento degli obiettivi	5/4

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Nel corso dell'anno scolastico si svilupperanno le seguenti tematiche:

- Fiestas populares de España e Hispanoamérica
- La familia real española
- El sistema escolar español

Milano, 03.11.2023

Le docenti

Lucilla Tarantelli
Valeria Strangis