



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
LUIGI GALVANI**
Via L. Galvani, 7 Milano

PIANO DI LAVORO

PIANO DI LAVORO ANNUALE Anno Scolastico 2024/2025
CLASSI 2^e SEZ. A, B, D, E Plesso Fara - Plesso San Gregorio
Prof. Rosa De Rosa DISCIPLINA TECNOLOGIA

La programmazione è stata articolata tenendo conto del testo in adozione: Tecnologia.verde, G. Paci, R. Paci e L. Bernardini, ed. Zanichelli

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE - leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative - eseguire misurazioni e rilievi grafici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione - impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE - effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico - valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche	- comprendere il disegno geometrico in modo tecnico - impiegare gli strumenti tecnici correttamente - conoscere le regole del disegno tecnico e applicarle correttamente - rappresentare oggetti o processi tramite il disegno tecnico - saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche, per ideare, progettare e realizzare semplici oggetti - che cosa sono le scale di proporzione	Proiezioni ortogonali: - proiezioni ortogonali di figure piane - proiezione di solidi (cubo, parallelepipedi, prismi e piramidi) - proiezioni di composizioni di solidi - scale di rappresentazione	- produzione di elaborati grafici sulle proiezioni ortogonali - realizzazione di solidi e loro rappresentazione - eventuale visione di video inerenti all'argomento - Laboratorio: rappresentazione e realizzazione di un modellino in scala del progetto della propria stanza

<p>- pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto/progetto, impiegando materiali di uso quotidiano</p> <p>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità <p>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche - cogliere le conseguenze di scelte e decisioni di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi 	<p>Agricoltura</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere i fattori che influenzano la produzione agricola - conoscere le diverse modalità di riproduzione delle piante - conoscere le principali caratteristiche legate alla coltivazione dei diversi tipi di piante - conoscere le tipologie e metodologie per l'allevamento degli animali - conoscere le caratteristiche del settore ittico - conoscere il funzionamento di un'azienda agraria <p>L'alimentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere i principi nutritivi e le regole per una corretta alimentazione - conoscere i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni nel settore agroalimentare e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte - conoscere i principali metodi di conservazione degli alimenti - saper analizzare le etichette di un alimento applicando il procedimento di analisi tecnica <p>L'edilizia</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi 	<ul style="list-style-type: none"> - il settore agroalimentare, tecnologia e agricoltura - tecnologia e allevamento <ul style="list-style-type: none"> - l'alimentazione: i principi nutritivi, la corretta alimentazione - la trasformazione dei diversi prodotti alimentari - la conservazione degli alimenti - la distribuzione degli alimenti - l'etichettatura alimentare <ul style="list-style-type: none"> - le forze che agiscono su una struttura - fondazioni - coperture 	<ul style="list-style-type: none"> - lezione dialogata/frontale - power point e lettura dal testo con elaborazione di mappe concettuali partendo da quelle indicate sul testo e viceversa e approfondimenti personali - assegnazione di approfondimenti personali su tematiche specifiche - visione di video legati al programma <ul style="list-style-type: none"> - lezione dialogata/frontale - power point e lettura dal testo con elaborazione di mappe concettuali partendo da quelle indicate sul testo e viceversa e approfondimenti personali - assegnazione di approfondimenti personali su tematiche specifiche - visione di video legati al programma <ul style="list-style-type: none"> - lezione dialogata/frontale - power point e lettura dal testo con elaborazione di mappe concettuali partendo
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - conoscere i principali elementi di una struttura edilizia e la loro funzione - conoscere le principali tipologie edilizie - conoscere i principali elementi dello spazio abitativo - conoscere i principali impianti di una abitazione 	<ul style="list-style-type: none"> - coinvolgere e tipologie abitative - costruire un edificio - spazio abitativo - la domotica - l'impiantistica 	<p>da quelle indicate sul testo e viceversa e approfondimenti personali</p> <ul style="list-style-type: none"> - assegnazione di approfondimenti personali su tematiche specifiche - visione di video legati al programma
<p>Unità didattica Educazione civica - Sostenibilità: USO SOSTENIBILE DEL SUOLO: IN AGRICOLTURA E IN EDILIZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le modalità di utilizzo consapevole delle risorse naturali: il suolo - educare alla salute con particolare riferimento all'educazione alimentare - sensibilizzare gli alunni alla tutela del lavoro dignitoso e della crescita economica-sostenibile nell'uguaglianza di genere - Educazione stradale: conoscere i principali contenuti di educazione stradale per muoversi in modo consapevole sulla strada 	<p>Unità didattica Educazione civica - Sostenibilità: USO SOSTENIBILE DEL SUOLO: IN AGRICOLTURA E IN EDILIZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - il consumo consapevole del suolo - il fabbisogno energetico giornaliero; - la piramide alimentare; - i principi nutritivi; - stili di vita sani e regolari - l'impatto degli allevamenti intensivi e dell'agricoltura intensiva sul pianeta; - educazione alimentare (lo spreco alimentare) - educazione stradale 	<p>Unità didattica Educazione civica - Sostenibilità: USO SOSTENIBILE DEL SUOLO: IN AGRICOLTURA E IN EDILIZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione dialogata/frontale - power point e lettura dal testo con elaborazione di mappe concettuali partendo da quelle indicate sul testo e viceversa e approfondimenti personali - assegnazione di approfondimenti personali sulla tematica specifica: lo spreco alimentare - visione di video legati al programma - Progetto "Sicuri sulla strada" della Polizia locale della città di Milano.
<p>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità - Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro - comprendere il concetto di dato ed individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e gestire dispositivi informatici di uso quotidiano (PC) <p>Educazione civica - Cittadinanza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguere il significato del termine copyright e quello di CC (Creative Commons) - avere dimestichezza con la piattaforma scolastica 	<p>L'uso dei principali software del pacchetto office</p> <p>Educazione civica - Cittadinanza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - incontri con esperti esterni/interni - l'uso della GSuite for Education - l'uso dei vari sistemi applicativi.
<p>Educazione civica - Cittadinanza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontro pomeridiano on line (google meet) con il prof. Perlasca, docente dell'Università Statale di Milano. - l'uso della GSuite for Education 	<p>Libro di testo</p>	

<p>- distinguere l'identità digitale da un'identità</p> <p>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche - pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un progetto, impiegando le tecnologie di programmazione informatiche 	<p>- saper utilizzare alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p>		<p>- uso dei vari sistemi applicativi.</p>
--	---	--	--

METODOLOGIA

- Lezioni frontali con l'ausilio del testo - mappe concettuali eseguite alla lavagna durante la lezione - Video a supporto delle lezioni - Lavori di gruppo
- Approfondimenti personali con l'ausilio di internet sulle problematiche più attuali

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione individuale farà riferimento agli obiettivi fissati, tenendo conto delle problematiche individuali emerse o emergenti. Si baserà, oltre che sul controllo costante del lavoro assegnato, su osservazioni sistematiche durante lo svolgimento delle attività in classe e sulle prove di verifica consistenti in prove scritte, interrogazioni e approfondimenti personali sugli argomenti proposti, valutazioni frequenti degli elaborati grafici, nel I e nel II quadrimestre. I voti verranno formulati sulla base delle indicazioni fornite dall'insieme delle prove di cui sopra e saranno espressi in decimali.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Saranno trattati argomenti individuati durante il corso dell'anno scolastico in accordo con il CdC.

Milano, 4 settembre 2024

FIRMA

Rosa De Rosa

