



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPrensIVO STATALE LUIGI GALVANI

COD. MECC. MIIC8B400X C.F. 97505790150

VIA GALVANI, 7 – 20124 M I L A N O –

TEL. 0288440253 – FAX 0288440286

e - mail: miic8b400x@istruzione.it

pec: miic8b400x@pec.istruzione.it

PIANO DI LAVORO ANNUALE

FRANCESE

Anno Scolastico 2024/2025

CLASSI SECONDE SEZ: B- E

Scuola secondaria di 1°grado

« Fara - San Gregorio »

Prof.ssa Siano Ilenia

Competenze e obiettivi disciplinari

Comprensione di un testo orale (Ascolto): comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Comprensione scritta (lettura): comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

Produzione e interazione orale (parlato) : Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.

Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Produzione scritta (scrittura): Scrivere. brevi lettere personali testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

Conoscenza e uso delle strutture e delle funzioni linguistiche: Riutilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche in contesti noti.

Conoscenza della cultura e della civiltà: conosce e sa fornire informazioni su alcuni aspetti della civiltà e della cultura francese. Fa dei raffronti con la propria individuandone le differenze.

Contenuti

Strutture grammaticali:

Unità 7: la forma interrogativa, c'est / il est. I verbi pronominali (lever, écrire, prendre).

Unità 8: le présent continu. La forma interrogativa Pourquoi? Parce que..... Très, beaucoup de, beaucoup. I verbi (mettre) e I verbi del secondo gruppo in (-ir) .

Unità 9: le futur proche, il comparativo di qualità. Oui /Si. Il verbo (essayer) .

Unità 10: l'impératif, le passé récent, les ordinaux. I verbi (descendre, vouloir et pouvoir)

Unità 11: le passé composé, l'accordo del participe passé, gli aggettivi dimostrativi. I verbi (offrir, devoir vouloir al conditionnel présent.

Unità 12: gli articoli partitivi e gli avverbi di quantità, il pronom en, la forma negativa con rien, plus e jamais. Il faut. Le futur simple. Le conditionnel présent. I verbi (manger e boire) .

Fonetica: L'Intonazione, le lettere « oi », « ou » e « u ». Le vocali nasali,.

Lessico:

Unità 7: la routine, le professioni.

Unità 8: l'aspetto fisico, il carattere.

Unità 9: l'abbigliamento, i diversi generi di vestiario, le taglie dei vestiti e il numero di scarpe.

Unità 10: la città , I mezzi di trasporto, i numeri (70-100).

Unità 11: il commercio e I commercianti, la quantità.

Unità 12: gli alimenti, le bevande , al ristorante.

Funzioni linguistico-comunicative:

Unità 7: domandare et dire l'ora esatta, parlare della propria routine quotidiana.

Unità 8: descrivere una persona.

Unità 9: descrivere un genere d'abbigliamento.

Unità 10: chiedere et dare le indicazioni stradali, parlare al telefono, proporre à qualcuno di fare qualcosa.

Unità 11: fare acquisti, chiedere e dire il prezzo, parlare al passato.

Unità 12: chiedere et dire ciò che si mange, ordinare al restaurant.

Cultura: Les jeunes et les loisirs. Une personnalité française. La mode en France. Paris je t'aime (Paris Rive Gauche; Paris, Rive Droite). Le commerce à la loupe. Le commerce en France. Les repas des Français. Les plats typiques français.

OBIETTIVI MINIMI

Per quanto riguarda gli obiettivi, i contenuti, le competenze attese e i criteri di valutazione degli alunni in questione, si fa riferimento ai singoli PDP e PEI stilati.

Educazione civica: « éducation routière », il codice della strada: le regole del ciclista e del pedone.

Educazione civica

La legge del 20 agosto 2019, n.92 istituisce l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nel I e II ciclo d'istruzione a partire dal 1 settembre 2020.

Educazione civica	
Denominazione	“Éducation routière ”, le regole del ciclista e del pedone.
Compito/ prodotto	Presentazione ricerca multimediale.
Nuclei tematici	Cittadinanza
Traguardi di competenza	Riconoscere e rispettare I diritti e I doveri del cittadino italiano ed europeo.
Obiettivi disciplinari	Saper leggere e comprendere I principali cartelli stradali.
Conoscenze	Conoscere le principali regole dell'educazione stradale.
Abilità	Interiorizzare le norme e le regole della convivenza civile.
Periodo	Primo quadrimestre

Fasi di applicazione	Prima fase- la docente fornisce materiali e stimoli per attivare la preconoscenza. Seconda fase – la docente progetta e realizza lezioni partecipate sugli argomenti proposti. Coordina le attività di gruppo . Monitora l'andamento del percorso formativo. Terza fase: presentazione
	del prodotto finale da parte dei discenti.
Tempi	3 ore. 3 lezioni della durata di 1 h ciascuna per un totale di 3 ore.
Metodi	Lezione partecipata, flipped classroom, lavori di gruppo, lezione frontale.
Strumenti	Libro di testo, materiali multimediali, PC e Lim
Risorse umane	Docente della classe.
Esperienze	Confronto con la propria realtà.
Criteri e modalità di valutazione	In itinere e/o al termine degli argomenti, mediante lavori di gruppo , compiti di realtà, interrogazioni e verifiche scritte.

METODOLOGIA

In accordo con le indicazioni del QCER (quadro Comune di riferimento europeo 2001) , sarà utilizzato il metodo comunicativo finalizzato al compito che verterà sui bisogni comunicativi degli alunni per favorire le loro abilità linguistiche a partire dalle conoscenze pregresse nella lingua e cultura madre (o straniera) per acquisire i nuovi contenuti, scelti ed organizzati secondo le finalità educative e pragmatiche. Si presenteranno materiali autentici con particolare attenzione all'acquisizione e consolidamento del lessico e alla riflessione sulle strutture grammaticali e l'uso funzionale della lingua in contesti reali. I sussidi didattici utilizzati saranno i seguenti:

- Libro di testo in adozione nella versione cartacea e digitale; Libro di testo cartaceo in adozione è il libro di testo digitale « Vraiment Top! Léger » (Patrizia Mauri, Ghislaine Blanc) il quale include CD-ROM ed Ebook.

- Uso della LIM e delle risorse didattiche in rete, del PC, del Tablet (presentazioni in power point, esercitazioni interattive online, proiezioni di immagini, ecc...)
- Uso di schede di approfondimento tratte da altri libri o da materiale tratto da risorse su internet;
- Materiale audiovisivo in lingua originale;
- Quaderno-raccoglitore per prendere appunti, eseguire gli esercizi, registrare i vocaboli e le strutture grammaticali incontrate;

Eventuali strumenti compensativi per gli studenti con difficoltà di apprendimento DSA e DVA (schede, schemi, tabelle) per i quali saranno stabiliti anche tempi più lunghi per l'esecuzione dei compiti e delle verifiche ed esercizi ridotti e/o semplificati.

Nel corso dell'anno saranno forniti materiali didattici, risorse digitali, compiti e quiz sulla piattaforma digitale Classroom creata appositamente per la classe, nella apposita sezione di francese che ciascun alunno potrà consultare periodicamente.

Saranno inoltre messe in atto le seguenti metodologie didattiche: Apprendimento cooperativo (Cooperative Learning), Peer-tutoring; metodo ludico, circle time (dialogo aperto), lezioni frontali, discussioni guidate, lavori di gruppo, lezioni partecipate, ricerche in rete, Flipped classroom, WebQuest, Gamification.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica del processo di apprendimento in itinere costituirà un momento di riflessione sulle conoscenze, le abilità acquisite le competenze personali di ciascun allievo. Verranno proposte delle prove oggettive di tipo grammaticale, lessicale, dialoghi aperti e su traccia, ricostruzione di testi, abbinamenti immagine-parola, test del tipo vrai/faux, prove liberamente strutturate, questionari, riassunti, lettere, composizione di dialoghi e simulazione di situazioni. I criteri di scelta delle verifiche saranno studiate in modo da preparare gli alunni ad affrontare le prove finali che mireranno al controllo della comprensione della lingua orale e scritta e della capacità di produzione.

La valutazione delle verifiche di produzione, sia scritte che orali, sarà effettuata tenendo conto del grado di abilità raggiunto dall'alunno nel realizzare in modo appropriato le intenzioni comunicative assegnate e dell'uso corretto delle strutture necessarie. Ad ogni modo, la base secondo la quale la verifica sarà considerata sufficiente, sarà la comprensibilità del messaggio prodotto. Nella valutazione finale, gli alunni saranno considerati singolarmente e si terrà conto dei progressi personali da loro attuati rispetto alle singole situazioni di partenza.

Saranno comunque valutati, non solo i reali passi in avanti effettuati nella padronanza della lingua, ma anche il grado di interesse, di partecipazione e di impegno che l'alunno svilupperà nei confronti del lavoro proposto durante tutto il corso dell'anno scolastico.

Pertanto i parametri di valutazione saranno i seguenti:

- pieno e completo raggiungimento degli obiettivi **10**
- pieno raggiungimento degli obiettivi **9/8**
- raggiungimento complessivo degli obiettivi essenziali **7**
- raggiungimento sufficiente **6**
- mancato raggiungimento degli obiettivi **5/4**

RACCORDI INTERDISCIPLINARI:

Nel corso dell'anno scolastico si svilupperanno I seguenti temi:

Antoine de Saint-Exupery

Les châteaux de la Loire

La journée écolo

France d'outre-mer

Inoltre nell'ambito delle lezioni di civiltà e cultura, verranno presentati vari argomenti interdisciplinari.

Milano, 10 ottobre 2024

Prof.ssa Siano Ilenia

