



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPENSIVO STATALE LUIGI GALVANI

COD. MECC. MIIC8B400X C.F. 97505790150

VIA GALVANI, 7 – 20124 M I L A N O –

TEL. 0288440253 – FAX 0288440286

e - mail: miic8b400x@istruzione.it

pec: miic8b400x@pec.istruzione.it

PIANO DI LAVORO ANNUALE FRANCESE

Anno Scolastico 2024/2025

CLASSI TERZE SEZ.: B - C

Scuola secondaria di 1° grado

« Fara - San Gregorio »

Prof.ssa Siano Ilenia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'
<p><i>Nel corso dell'anno l'alunno tenderà all'acquisizione delle seguenti competenze:</i></p> <p>1. <i>comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua su argomenti familiari o di studio;</i></p>	<p><i>Comprensione orale</i></p> <p><i>Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua francese anche attraverso I media , su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana ,</i></p> <p><i>Produzione orale</i></p> <p><i>Interagire in brevi e semplici</i></p>	<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le professions</i> • Les lieux de travail • Restaurants et repas • La table • Au café • <i>Les voyages</i> <p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lés indéfinis négatifs Rien et personne. • Les adverbes négatifs plus et jamais • Les pronoms relatifs Qui et Que. • Oui et si 	<p>Attraverso jeux de rôle, exercices d'échange, strutture grammaticali, esercizi di completamento, scelta multipla, kahoo, immagini, gli alunni saranno guidati a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire, accepter ou refuser une proposition • Se donner rendez-vous • Demander et parler de ses projets • Commander au resto • Se plaindre • S'excuser • Demander et dire son opinion

<p>2. <i>descrivere oralmente situazioni, raccontare semplici avvenimenti e esperienze personali, esporre semplici argomenti di studio;</i></p> <p>3. <i>interagire con uno o più interlocutori in</i></p>	<p><i>conversazioni, su temi che riguardano gli ambiti personali e la vita quotidiana;</i></p> <p><i>Produrre testi orali di varia tipologia e genere su argomenti noti di interesse personale e sociale , anche utilizzando supporti multimediali.</i></p> <p><i>Comprensione scritta</i></p> <p><i>Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana.</i></p> <p><i>Produzione scritta</i></p> <p><i>Produrre brevi testi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Depuis • Les pronoms COD,COI et réfléchis avec l'infinif. • Le conditionnel de politesse • Les pronoms démonstratifs • Le comparatif de qualité • Le comparatif de quantité • Les pronoms relatifs où et don't • Monsieur, Madame, Mademoiselle • L'Imparfait • L'accord du participe passé avec avoir • C'est/Il est • Les pronoms possessifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Demander et donner des renseignements en voyageant Donner des renseignements Décrire et raconter un voyage au passé
--	---	--	---

	<i>scritti, di varia tipologia e genere,</i>		
--	--	--	--

	<p><i>attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, anche utilizzando strumenti telematici.</i></p>		
--	--	--	--

<p><i>contesti familiari e su argomenti noti;</i></p> <p><i>4.leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo;</i></p> <p><i>5.scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari;</i></p> <p><i>6.Individuare elementi della cultura straniera e confrontarli con quelli della propria;</i></p>	<p><i>conoscenza storico- sociale dei monumenti piu' importanti di Parigi</i></p>		<p>Verranno presentati alcuni argomenti di civiltà. Inoltre verranno somministrati questionari per valutare l'effettiva conoscenza degli argomenti trattati.</p> <p>Argomenti di civiltà tratti dal libro di testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En Bretagne pour apprendre le français! - Paris à table avec l'histoire. - L'outre-mer français. .
---	---	--	---

7.
*Usare la lingua per
apprendere
semplici argomenti
anche di ambiti
disciplinari diversi.*

Educazione civica	
Denominazione	Sviluppo sostenibile e stili di vita: tutela dell'ambiente "l'écologie".
Compito/ prodotto	Presentazione ricerca multimediale .
Nuclei tematici	Sviluppo sostenibile -Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone , delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio.
Traguardi di competenza	Riconoscere e rispettare I diritti e I doveri del cittadino italiano ed europeo. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'eco sistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
Obiettivi disciplinari	Conoscere I piccoli gesti quotidiani da mettere in pratica per la salvaguardia dell'ambiente.
Conoscenze	Tutela dell'ambiente. Smaltimento dei rifiuti. Sviluppo sostenibile. Sostenibilità e inquinamento. L'ecologia.
Abilità	Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita .Saper applicare le norme che tutelano l'ambiente.

Periodo	Primo quadrimestre
Fasi di applicazione	Prima fase- la docente fornisce materiali e stimoli per attivare la preconsocenza. Seconda fase – la docente
	progetta e realizza lezioni partecipate sugli argomenti proposti. Coordina le attività di gruppo . Monitora l’andamento del percorso formativo. Terza fase: presentazione del prodotto finale da parte dei discenti.
Tempi	3 ore.
Metodi	Lezione partecipata, flipped classroom, lavori di gruppo.
Strumenti	Libro di testo, materiali multimediali, PC e Lim
Risorse umane	Docente della classe.
Esperienze	Confronto con la propria realtà.
Criteri e modalità di valutazione	Valutazione del prodotto tramite griglia d’istituto. Osservazione in itinere. Valutazione competenze trasversali da parte del Consiglio di classe.

METODOLOGIA

Sarà utilizzato il metodo di tipo funzionale-comunicativo ciclico, che prenderà spunto dai bisogni linguistici degli alunni e ne svilupperà le abilità linguistiche con una progressione a spirale che permetterà di innestare i nuovi contenuti, scelti ed organizzati secondo le finalità educative e didattiche poste in essere, sul terreno consolidato di quanto appreso in precedenza. Si presenteranno testi autentici con particolare attenzione alla fissazione del lessico

ed alla riflessione sul rapporto tra funzioni linguistiche e strutture grammaticali. I sussidi didattici utilizzati saranno i seguenti:

- Libro di testo cartaceo e digitale in adozione con contenuti digitali integrativi « A' Merveille » volume 3 di Rossella Brunieri e Angelina Stucchi. Pearson.LANG.
- Uso della LIM
- Uso di schede di approfondimento tratte da altri libri o da materiale tratto da risorse su internet • video e filmati in lingua originale
- Per gli alunni DSA o DVA, saranno stabiliti tempi più lunghi per l'esecuzione di compiti e di verifiche e verranno somministrati esercizi ridotti e/o semplificati con l'utilizzo di strumenti compensativi.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Verranno proposte delle prove oggettive di tipo grammaticale, lessicale, ricostruzione di testi, abbinamenti immagine-parola, test del tipo vrai/faux, prove liberamente strutturate, questionari, lettere, composizione di dialoghi e simulazione di situazioni. I criteri di scelta delle verifiche saranno studiate in modo da preparare gli alunni ad affrontare le prove finali che mireranno al controllo della comprensione della lingua orale e scritta e della capacità di produzione.

La valutazione delle verifiche di produzione, sia scritte che orali, sarà effettuata tenendo conto del grado di abilità raggiunto dall'alunno nel realizzare in modo appropriato le intenzioni comunicative assegnate e dell'uso corretto delle strutture necessarie. Ad ogni modo, la base secondo la quale la verifica sarà considerata sufficiente, sarà la comprensibilità del messaggio prodotto. Nella valutazione finale, gli alunni saranno considerati singolarmente e si terrà conto dei progressi personali da loro attuati rispetto alle singole situazioni di partenza.

Saranno comunque valutati, non solo i reali passi in avanti effettuati nella padronanza della materia, ma anche il grado di interesse, di partecipazione e di impegno che l'alunno svilupperà nei confronti del lavoro proposto durante tutto il corso dell'anno scolastico.

Pertanto i parametri di valutazione saranno i seguenti:

- pieno e completo raggiungimento degli obiettivi **10**
- pieno raggiungimento degli obiettivi **9/8**
- raggiungimento complessivo degli obiettivi essenziali **7**
- raggiungimento sufficiente **6**
- mancato raggiungimento degli obiettivi **5/4**

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Nel corso dell'anno scolastico si svilupperanno alcuni temi di storia, geografia e letteratura francese.

Inoltre, nell'ambito delle lezioni di civiltà e cultura, verranno presentati vari argomenti interdisciplinari.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI.

Nel corso dell'anno scolastico si svilupperanno le seguenti tematiche:

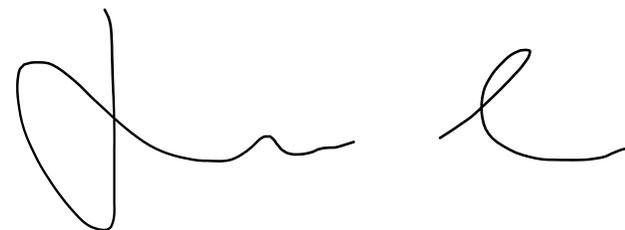
- La Francophonie
- Coco Chanel
- Marc Chagall

- L'Union européenne.
- Le Parlement français et le Président de la République.
- Stromae.

Preparazione all'esame di Stato.

Milano, 16/10/2024

Prof.ssa Siano Ilenia

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'S' followed by the name 'iano Ilenia' in a cursive script.