



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE LUIGI GALVANI
COD. MECC. MIIC8B400X C.F. 97505790150
VIA GALVANI, 7 – 20124 M I L A N O –
TEL. 0288440253 – FAX 0288440286
e - mail: miic8b400x@istruzione.it
pec: miic8b400x@pec.istruzione.it

PIANO DI LAVORO ANNUALE DISCIPLINARE EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO

A.S. 2024 / 2025

CLASSI PRIME SEZ. A – B – C – D – F – G

DOCENTI: Prof.ssa Marina Silvano. Prof. Di Gennaro Riccardo

CARATTERISTICHE DELLE CLASSI

Le classi prime presentano un livello generale, dal punto di vista motorio, abbastanza adeguato all'età. Dalle osservazioni iniziali si presentano nel loro insieme eterogenee di livello medio. Possiedono regolari esperienze motorie e una conoscenza e padronanza del proprio corpo ancora in via di consolidamento.

La maggior parte degli alunni si dimostra disponibile all'apprendimento e motivati alle attività pratiche proposte. I rapporti tra compagni risultano generalmente corretti.

LINEE GUIDA

Si individuano sei competenze motorie; ogni competenza motoria (abilità e conoscenze contestualizzate) è declinata con obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità) che coinvolgono l'aspetto cognitivo (modo personale di apprendere conoscenze ed acquisire abilità), affettivo-relazionale (modo personale di proporsi e proporre agli altri), e metacognitivo (modo personale di valutarsi nelle diverse esperienze in termini di procedure, strategie e soluzioni) della persona.

Per ogni competenza, si definisce lo standard di apprendimento (una soglia accettabile per determinare il possesso di una competenza) e i livelli di possesso della competenza (esprime il grado di possesso qualitativo e quantitativo della competenza); vengono individuati:

Iniziale (livello 1 parziale-basilare - 6) possiede - si avvicina al livello stabilito;

Intermedio (livello 2 adeguato – 7/8) supera - possiede il livello stabilito;

Avanzato/esperto (livello 3 eccellente – 9/10) eccelle - supera il livello stabilito.

Per non rischiare di rendere la valutazione soggettiva è risultato necessario descrivere con un verbo lo standard declinandolo all'infinito come un "sapere e saper fare" e i livelli come descrittori dell'azione del soggetto: sa, applica, rispetta.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE LUIGI GALVANI
 COD. MECC. MIIC8B400X C.F. 97505790150
 VIA GALVANI, 7 – 20124 MILANO –
 TEL. 0288440253 – FAX 0288440286
 e - mail: miic8b400x@istruzione.it
 pec: miic8b400x@pec.istruzione.it

Competenze	Obiettivi d'apprendimento	Standard di apprendimento	Livelli di competenza
Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale	<p><u>Conoscenze:</u> Conoscere il sistema cardio-respiratorio in funzione del movimento; Riconoscere i ritmi; Riconoscere le informazioni principali sulle procedure utilizzate per il miglioramento delle capacità condizionali; Conoscere i cambiamenti della pre-adolescenza.</p> <p><u>Abilità:</u> Saper controllare il movimento dei segmenti corporei; Riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie; Saper utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria; Utilizzare le procedure proposte per l'incremento delle capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità articolare)</p>	<p>Avere consapevolezza dei cambiamenti funzionali e morfologici e rielaborare le informazioni percettive</p>	<p>LIVELLO 3 Padroneggia varie situazioni e combina stimoli percettivi per migliorare la propria efficienza</p> <p>LIVELLO 2 Controlla il corpo e utilizza le informazioni sensoriali in diverse situazioni</p> <p>LIVELLO 1 Controlla il corpo e utilizza le informazioni sensoriali in situazioni strutturate</p>
Coordinazione, schemi motori, equilibrio e orientamento	<p><u>Conoscenze:</u> Conoscere gli elementi delle capacità coordinative utilizzate; Riconoscere le componenti spazio-temporali nelle azioni</p> <p><u>Abilità:</u> Utilizzare efficacemente gli schemi motori in azioni (da semplici a complesse) di accoppiamento, differenziazione, combinazione, equilibrio, orientamento, ritmo, reazione, trasformazione; Utilizzare le variabili spazio-temporali nella gestione delle azioni</p>	<p>Controllare movimenti riferiti a se stessi e all'ambiente per risolvere un compito motorio</p>	<p>LIVELLO 3 Padroneggia movimenti complessi con risposte personali</p> <p>LIVELLO 2 Controlla azioni motorie combinate in situazioni complesse</p> <p>LIVELLO 1 Controlla azioni motorie combinate in situazioni semplici</p>
Espressività corporea	<p><u>Conoscenze:</u> Conoscere le proprie potenzialità espressive e creative; Conoscere le tecniche di espressione corporea per essere efficaci nella comunicazione</p> <p><u>Abilità:</u> Usare consapevolmente il linguaggio del corpo rappresentando idee e stati d'animo; Utilizzare in forma espressiva, creativa originale il proprio corpo e gli oggetti.</p>	<p>Essere in grado di comunicare ed esprimere idee ed emozioni attraverso il corpo e l'utilizzo degli oggetti</p>	<p>LIVELLO 3 Sa utilizzare ed interpretare in situazioni concrete o astratte, utilizzando più elementi espressivi</p> <p>LIVELLO 2 Sa rappresentare e comunicare utilizzando il movimento e la mimica</p> <p>LIVELLO 1</p>



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE LUIGI GALVANI
 COD. MECC. MIIC8B400X C.F. 97505790150
 VIA GALVANI, 7 – 20124 MILANO –
 TEL. 0288440253 – FAX 0288440286
 e - mail: miic8b400x@istruzione.it
 pec: miic8b400x@pec.istruzione.it

			Sa esprimere semplici sensazioni attraverso le tecniche acquisite
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play <i>Aspetti relazionali e cognitivi</i>	<p><u>Conoscenze:</u> Conoscere le regole ed i gesti arbitrari più importanti dei giochi e sport praticati, la terminologia e gli elementi tecnici e tattici essenziali; Conoscere modalità operative che valorizzano la diversità di ciascuno nelle attività sportive; Conoscere regole del fair play</p> <p><u>Abilità:</u> Rispettare le regole in una attività sportiva e svolgere un ruolo attivo; Svolgere funzioni di arbitraggio; Relazionarsi positivamente con comportamenti corretti e collaborativi; Gestire al meglio le proprie abilità tecniche e partecipare attivamente alle scelte delle tattiche</p>	Conoscere e applicare regole, tecniche e semplici tattiche dei giochi praticati, mettendo in atto comportamenti leali	<p>LIVELLO 3 Conosce le regole di più sport mostrando più abilità tecniche e tattiche con stile sportivo</p> <p>LIVELLO 2 Conosce le regole e sa applicare le tecniche di varie discipline sportive praticate, mostrando fair play</p> <p>LIVELLO 1 Conosce le regole principali e le tecniche di base dei giochi praticati e guidato applica il fair play</p>
Sicurezza e prevenzione, salute e benessere <i>Corretti stili di vita</i>	<p><u>Conoscenze:</u> Conoscere le regole della convivenza civile in contesti liberi e strutturati; Conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive su se stessi e i principi della corretta alimentazione; Applica comportamenti che tutelano la sicurezza personale.</p> <p><u>Abilità:</u> Condividere, rispettare e utilizzare le regole utili alla convivenza e alle attività motorie e sportive; Organizzare semplici percorsi di allenamento e applicare i principi metodologici e alimentari per il mantenimento della salute; Garantisce la sicurezza personale e degli altri.</p>	Essere in grado di utilizzare l'attività motoria per la tutela della salute	<p>LIVELLO 3 Sa adattare per sè e per gli altri le norme per mantenere corretti stili di vita</p> <p>LIVELLO 2 Sa mettere in pratica norme e regole del fair play per il proprio benessere psico-fisico</p> <p>LIVELLO 1 Sa utilizzare le norme basilari per la prevenzione degli infortuni durante l'attività</p>
Ambiente naturale	<p><u>Conoscenze:</u> Conoscere gli adattamenti del corpo in relazione ai diversi ambienti naturali</p> <p><u>Abilità:</u> Interagire con l'ambiente attraverso specifiche esperienze motorie</p>	Adattare il proprio comportamento in relazione a differenti ambienti naturali	<p>LIVELLO 3 Sa adattare comportamenti motori specifici ai diversi ambienti</p> <p>LIVELLO 2 Interagisce e sperimenta con vari ambienti</p> <p>LIVELLO 1 Interagisce con i diversi ambienti attraverso esperienze guidate</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE LUIGI GALVANI
COD. MECC. MIIC8B400X C.F. 97505790150
VIA GALVANI, 7 - 20124 MILANO -
TEL. 0288440253 - FAX 0288440286
e - mail: miic8b400x@istruzione.it
pec: miic8b400x@pec.istruzione.it

Relativamente all'area AFFETTIVO RELAZIONALE, si individuano inoltre i seguenti obiettivi formativi:

- CAPACITA' RELAZIONALI: Capacità di mostrare atteggiamenti collaborativi e offrire il proprio apporto; capacità di mostrare atteggiamenti cooperativi e disponibilità all'inclusione dei meno abili.
- PARTECIPAZIONE: Interesse, motivazione, assunzione di ruoli diversi, capacità di proporre il proprio punto di vista, capacità di proporsi e portare a termine incarichi.
- COMPORTAMENTO E RISPETTO DELLE REGOLE: Autonomia, autocontrollo, responsabilità nei trasferimenti, nel portare il materiale, rispetto del regolamento scolastico.
- IMPEGNO: Continuità, esecuzione puntuale ed accurata di compiti, disponibilità ad organizzare attività, accuratezza nel realizzare la parte teorica.

OBIETTIVI FORMATIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI

- L'IDENTITA' E L'AUTONOMIA: SCELTE PERSONALI E ASSUNZIONE di RESPONSABILITA'
Scoprire delle attitudini motorie personali maturando la consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità (autovalutazione). Imparare ad interagire con i coetanei (è il miglior modo per conoscere e per conoscersi) e con gli adulti (sviluppa un corretto meccanismo di emulazione-contrapposizione che gli consente di distinguere tra modelli corretti e negativi).
- LA CONVIVENZA CIVILE: COESISTERE, CONDIVIDERE. ESSERE CORRESPONSABILI
Possedere la consapevolezza d'essere titolare di diritti, ma anche d'essere soggetto a doveri nell'ambito della convivenza civile.

STRATEGIE DIDATTICHE ALUNNI DSA / BES

Table with 2 columns: OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO and OBIETTIVI TRASVERSALI. Rows include coordination, elasticity, and awareness of body parts.

Le strategie didattiche e metodologiche da attivare saranno quelle di aiutare a organizzare e pianificare le proprie azioni in base a degli obiettivi prefissati, rispettando i suoi tempi e valorizzando le sue potenzialità. Si cercherà di creare un ambiente d'apprendimento incentrato sull'azione, l'esplorazione e il contatto con gli oggetti in una dimensione ludica: in questo modo gli alunni prendono coscienza del proprio corpo, comunicano, si esprimono e si mettono alla prova, sviluppando sicurezza emotiva e autonomia. Attraverso una didattica inclusiva si possono raggiungere significativi risultati d'apprendimento, che non sono solo quelli specifici dell'ambito motorio-sportivo ma che coinvolgono anche:



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE LUIGI GALVANI

COD. MECC. MIIC8B400X C.F. 97505790150
VIA GALVANI, 7 – 20124 M I L A N O –
TEL. 0288440253 – FAX 0288440286
e - mail: miic8b400x@istruzione.it
pec: miic8b400x@pec.istruzione.it

- La gestione della motricità individuale
- Il controllo delle emozioni
- L'apprendimento di nuove abilità
- La risoluzione dei problemi
- Lo sviluppo della cooperazione e della competizione sana.

Si introdurranno delle attività ludico-sportive che diano a ognuno la possibilità di avere successo, organizzando esercitazioni a coppie e a piccoli gruppi e inserendo discipline sportive di situazione come il badminton, il go-back (se presente l'attrezzatura), la pallavolo, altre discipline sportive individuali come l'atletica leggera.

OBIETTIVI MINIMI

<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <p><i>Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare gli schemi motori di base, combinati tra loro in forma semplice e poi in forma simultanea (correre, afferrare, lanciare, ecc); - Riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi delle azioni motorie; - Riconoscere il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. - Mostrare interesse per la disciplina; - Partecipazione adeguata alle attività pratiche; - Impegno in base alle capacità motorie proprie e di partenza; - Assumere un comportamento rispettoso verso il docente, i compagni, l'attrezzatura della palestra.
<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali
<p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare ad attività di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; - Conoscere alcune regole fondamentali di sport di squadra; - Eseguire alcuni fondamentali individuali delle discipline sportive svolte.
<p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; - Assumere un comportamento sicuro e corretto durante la lezione, durante gli spostamenti classe-palestra e durante le prove di evacuazione.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche svolte tramite prove pratiche individuali e collettive, personalizzate se opportuno, sono riferite agli obiettivi, analizzate in termini di prestazioni e osservazioni.

Si adottano le seguenti modalità:

- verifiche oggettive con misurazione delle prestazioni;
- colloqui esplorativi delle conoscenze acquisite;
- osservazioni sistematiche dell'alunno al lavoro in ogni momento della lezione (osservazione dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali);
- osservazione sull'acquisizione e applicazione delle tecniche e delle regole, miglioramento rispetto al livello di partenza;
- osservazione dei risultati quotidiani al fine di valutare l'interesse, l'impegno, l'attenzione, la collaborazione, il livello di socializzazione, la capacità di elaborazione personale.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE LUIGI GALVANI
 COD. MECC. MIIC8B400X C.F. 97505790150
 VIA GALVANI, 7 – 20124 MILANO –
 TEL. 0288440253 – FAX 0288440286
 e - mail: miic8b400x@istruzione.it
 pec: miic8b400x@pec.istruzione.it

Per la VALUTAZIONE DIAGNOSTICA quindi si analizzano, tramite osservazioni dirette, conoscenze, abilità, competenze, comportamenti relazionali, comportamenti metacognitivi.

Per la VALUTAZIONE FORMATIVA si procede quindi all'individuazione dei punti di forza e di debolezza di ciascun studente attraverso le osservazioni sistematiche dei suoi comportamenti relazionali, metacognitivi e cognitivi e attraverso l'analisi delle sue prestazioni, si comunicano le informazioni sul processo di apprendimento e di maturazione così raccolte agli allievi e alle famiglie per fornire loro elementi di orientamento verso il successo formativo; queste stesse informazioni consentono di confermare o di correggere le linee della progettazione e di intraprendere in itinere attività di recupero, di consolidamento e di potenziamento a favore dei discenti.

Per la VALUTAZIONE SOMMATIVA, espressa in decimi, viene considerato il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, anche in relazione alla situazione iniziale e ai percorsi formativi di ciascun allievo.

EDUCAZIONE CIVICA Verrà svolta un'unità didattica sul tema del Fair play, nell'ambito della tematica cittadinanza e costituzione. Verranno dedicate almeno due ore nel corso del secondo quadrimestre.

CONTENUTI

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1 – GLI SCHEMI MOTORI DI BASE E LE CAPACITA' MOTORIE

Apprendimento da promuovere	Riscoprire gli schemi motori di base e le proprie capacità motorie
Compito unitario	Eeguire prove per la valutazione delle capacità di Forza, Velocità, Resistenza, Coordinazione e/o flessibilità della catena cinetica posteriore
Obiettivi formativi	Riconoscere le caratteristiche di esecuzione delle prove, le capacità misurate, le modalità di esecuzione
Attività	Prove di forza rapida degli arti inferiori: salto in lungo da fermo Prove di forza degli arti superiori: getto peso/palla medica da 1kg a due mani spinta all'altezza del petto da seduti Test di velocità: corsa 30 mt. o test navetta 50 mt. Test di resistenza aerobica: Test Leger Prove di coordinazione/destrezza: Circuit training / Test "sit and reach"
Metodi e strumenti	Presentazione dell'attività Spiegazione teorica Dimostrazione pratica Esecuzione individuale Piccoli attrezzi codificati, metro e cronometro
Tempi	Settembre / Novembre
Verifiche	- Comparazione dei risultati con le tabelle di valutazione predisposte dai docenti di Scienze Motorie della scuola e creazione delle fasce di livello - Confronto dei risultati - Osservazione dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali - Stimolazione all'autovalutazione personale attraverso momenti dialogici

MESE OTTOBRE: progetto con esperto esterno di arti marziali per il controllo delle abilità motorie e nell'ambito della sicurezza (1 lezione) - plesso FARA

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2 – SPERIMENTARE COME CAMBIA IL CORPO IN MOVIMENTO, CAPACITA' CONDIZIONALI



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE LUIGI GALVANI
 COD. MECC. MIIC8B400X C.F. 97505790150
 VIA GALVANI, 7 – 20124 M I L A N O –
 TEL. 0288440253 – FAX 0288440286
 e - mail: miic8b400x@istruzione.it
 pec: miic8b400x@pec.istruzione.it

Apprendimento da promuovere	Sperimentare i cambiamenti fisici e fisiologici del proprio corpo nel passaggio da una situazione di riposo ad una di movimento; interpretare l'allenamento come mezzo efficace per il miglioramento della salute dinamica
Compito unitario	Eseguire attività di avviamento organico prima dell'impegno motorio e comprenderne l'importanza. Eseguire attività miranti al miglioramento delle capacità motorie condizionali, in particolare la corsa di resistenza e la forza rapida dei principali gruppi muscolari. Approfondire la conoscenza degli apparati locomotore, cardio-circolatorio e respiratorio in relazione all'esercizio fisico
Obiettivi formativi	Eseguire gli esercizi analitici richiesti con consapevolezza, sapendo dosare il carico nel tempo e rispettando le modalità di esecuzione.
Attività	Esercizi di mobilità ed allungamento delle varie catene muscolari secondo il metodo "stretching" e secondo il metodo "dinamico attivo". Corsa di resistenza Circuit Training di potenziamento generale
Metodi e strumenti	Presentazione dell'attività, spiegazione teorica, dimostrazione pratica, metodo "stretching", metodo "dinamico attivo", metodo continuato e metodo intervallato per la cap. di resistenza (potenza aerobica) Esecuzione individuale misurata Lavoro in gruppo Ambiente palestra, piccoli attrezzi codificati, cronometro
Tempi	Ottobre / Dicembre
Verifiche	- confronto dei risultati nelle ripetizioni delle prove - osservazione dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali - stimolazione all'autovalutazione personale attraverso momenti dialogici/analisi - verifiche oggettive con misurazione e creazione di fasce di livello - osservazioni sistematiche dell'alunno al lavoro in ogni momento della lezione

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3 – PERCEZIONE DI SE', CAPACITA' COORDINATIVE

Apprendimento da promuovere	Utilizzare le proprie capacità in condizioni di esecuzione complesse (accoppiamento e combinazione dei movimenti, differenziazione, equilibrio, orientamento, ritmo, reazione e trasformazione)
Compito unitario	Migliorare la coordinazione dinamica generale ed inter-segmentaria
Obiettivi formativi	Orientarsi e occupare lo spazio in modo razionale e utile; eseguire i movimenti in sequenze ritmiche; esprimere soluzioni motorie adeguate in situazioni di equilibrio precario
Attività	Esercizi a corpo libero, staffette, percorsi, esercizi con piccoli e grandi attrezzi, lanci e prese, orienteering, discipline sportive
Metodi e strumenti	Metodo induttivo e metodo deduttivo Es. individuali, percorso, circuito training Palla di pallavolo, di pallacanestro, Vortex
Tempi	Da ottobre e durante tutto l'intero anno
Verifiche	- Osservazione diretta e sistematica dei gesti motori



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE LUIGI GALVANI
 COD. MECC. MIIC8B400X C.F. 97505790150
 VIA GALVANI, 7 – 20124 M I L A N O –
 TEL. 0288440253 – FAX 0288440286
 e - mail: miic8b400x@istruzione.it
 pec: miic8b400x@pec.istruzione.it

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4 – COOPERARE NEI GIOCHI DI SQUADRA E IL FAIR PLAY

Apprendimento da promuovere	Giocare costruttivamente con gli altri in una attività sportiva di squadra
Compito unitario	Applicare tecniche e tattiche adatte al contesto. Comprendere il valore del confronto e della competizione, l'importanza della collaborazione con i compagni di squadra, il rispetto delle regole, mettere in atto atteggiamenti idonei; la comunicazione assertiva; il ruolo del capitano.
Obiettivi formativi	Modificare le proprie azioni in rapporto a quelle degli altri compagni. Conoscere le regole del fair play; rispettare i compagni, l'avversario e l'arbitro.
Attività	Giochi propedeutici e cooperativi. Giochi Sportivi: fondamentali individuali di Pallavolo, Pallamano, Pallacanestro semplificato, Calcio a 5, Rugby semplificato. Esercizi di orientamento spazio-temporale rispetto agli altri, allo spazio e al gioco
Metodi e strumenti	Metodo induttivo e metodo deduttivo Lavoro individuale Campo di pallavolo, di Pallacanestro, di pallamano Campo da calcio a 5 Piccoli attrezzi codificati (palle e palloni di varie dimensioni)
Tempi	I vari giochi saranno ripartiti durante tutto l'anno scolastico, privilegiando quelli maggiormente motivanti ed interessanti per gli alunni
Verifiche	- osservazione dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali - osservazioni sistematiche dell'alunno al lavoro in ogni momento della lezione - valutazione in itinere per accertare la conformità dei singoli prodotti comunicativi allo standard richiesto. - stimolazione all'autovalutazione personale attraverso momenti dialogici/analisi

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 5 – SALUTE E BENESSERE

Apprendimento da promuovere	Curare la propria persona e conoscere i principi di prevenzione e tutela della salute
Compito unitario	Saper svolgere autonomamente l'avviamento motorio
Obiettivi formativi	Conoscere i benefici di una pratica motoria sistematica
Attività	Nozioni di igiene e corpo umano; alimentazione corretta
Metodi e strumenti	Metodo deduttivo e induttivo Utilizzo di tecnologie multimediali (lim, immagini, fotocopie e possibili incontri con esperti)
Tempi	Aprile/Maggio (sicurezza/igiene/benefici attività motoria tutto l'anno)
Verifiche	Osservazione diretta e sistematica delle conoscenze acquisite/autovalutazioni

Nel caso in cui si dovesse fare ricorso alla didattica a distanza, verranno trattati e approfonditi argomenti teorici inerenti i temi proposti nella programmazione annuale.

I DOCENTI: PROF. SSA MARINA SILVANO

PROF. DI GENNARO RICCARDO