

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
LUIGI GALVANI
VIA LUIGI GALVANI, 7 - 20124 MILANO**

**e-mail: miic8b400x@istruzione.it
tel. 02 88440253 FAX 02 88440286
C.F. 97505790150**



Valorizziamo ciascuno per costruire il futuro di tutti.

**PIANO DELL'OFFERTA
FORMATIVA**

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

INDICE

CHE COS'E' IL POF.....	3
LE SCUOLE DELL'ISTITUTO.....	3
INFORMAZIONI STORICHE.....	4
SERVIZI.....	5
ALTRI SERVIZI	5
L'ORGANIZZAZIONE:.....	6
CALENDARIO SCOLASTICO.....	7
I NOSTRI BISOGNI.....	8
FINALITA' DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO.....	8
IL CURRICOLO.....	9
L'IDENTITA' PROGETTUALE.....	11
PROGETTI ANNO SCOLASTICO 2015 / 2016.....	12
ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA.....	18
BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.....	19
LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI.....	22
CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME.....	24
ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA.....	25
LE RISORSE STRUTTURALI.....	26

CHE COS'E' IL POF

Il Piano dell'Offerta Formativa è il **documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto** e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale; esplicita la progettazione educativa e le modalità organizzative che l'Istituto adotta nell'ambito della sua autonomia; è condiviso ed elaborato dal Collegio dei Docenti ed è approvato dal Consiglio di Istituto.

Il P.O.F., in quanto piano di attività organizzato, intenzionale, trasparente, condiviso, possibile e valutabile, non è qualcosa di statico, ma è un processo progettuale dinamico, perché si attua in una realtà complessa e mutevole; esso è, pertanto, flessibile e aperto e, come tale, è soggetto ad aggiornamenti nel corso dell'anno scolastico in funzione dell'evoluzione del sistema formativo ed organizzativo della scuola.

Costituisce quindi un impegno per la comunità scolastica in quanto rappresenta l'offerta globale di tipo educativo e didattico della scuola.

All'interno del P.O.F., oltre ai principi e alle finalità declinate nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum ministeriali, si collocano il modello culturale dell'Istituto, che è la sintesi delle scelte educativo - culturali dell'Istituto stesso, e la sua organizzazione didattico - pedagogica e metodologica, mentre si allegano, per farne parte integrante, gli strumenti didattico - metodologici quali le programmazioni educative e disciplinari e l'elenco dei progetti.

Il Piano dell'Offerta Formativa garantisce alla Scuola un orientamento pedagogico e costituisce un preciso punto di riferimento per docenti, ATA, alunni e famiglie.

LE SCUOLE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo è composto da quattro scuole:

SCUOLA PRIMARIA "LUIGI GALVANI"

Via GALVANI, 7 20124 MILANO

Tel: 02 88440253 (centralino)

FAX: 02 88440286

email: miic8b400x@istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA "M. DI SAVOIA E CARDINAL BORROMEIO"

Via CASATI, 6 20124 MILANO

tel. 02 88440146

Fax 02 88440155

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO I.C. "GALVANI"

Via FARA, 32 20124 MILANO

Tel: 02 88440283

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO I.C. "GALVANI"

Via S. GREGORIO, 5 20124 MILANO

Tel: 02 88440152

Le scuole dell'Istituto "Galvani" sono facilmente raggiungibili con i mezzi di trasporto urbano e la loro collocazione centrale favorisce l'adesione alle varie proposte culturali della città.

INFORMAZIONI STORICHE

L'Istituto Comprensivo è composto da due complessi scolastici.

Il complesso scolastico di via Galvani, comprende la scuola primaria e la secondaria di primo grado. È entrato in funzione nel 1890 e rappresenta uno degli esempi di edilizia più significativa dal punto di vista architettonico.

Il complesso scolastico situato tra le vie F. Casati, Tadino, S. Gregorio, comprende la scuola primaria di via F. Casati e quella Secondaria di primo grado di via S. Gregorio.

L'edificio risale alla fine del 1889 e fa parte dei monumenti storico/culturali della città, caratterizzanti l'edilizia pubblica dell'epoca.

Particolarmente significativo è un resto delle antiche mura del Lazzaretto nel suo interno.

La scuola è stata ristrutturata recentemente, in modo da renderla più accogliente, funzionale e sicura.

L'Istituto Comprensivo è nato il primo settembre 2008 ed ha realizzato, nel corso degli anni, diverse iniziative (mostre, marce di quartiere, spettacoli teatrali) come momenti di aggregazione culturale e sociale tra alunni, genitori ed insegnanti in un clima di serena collaborazione.

Il raccordo con il territorio per ampliare l'offerta formativa, si è strutturato e sviluppato nel corso degli anni attraverso numerose iniziative intraprese con le agenzie educative della zona.

SERVIZI

Dirigente scolastico: Dott.ssa Catia Di Gennaro

Uffici di segreteria

Il personale di segreteria riceve in via Galvani 7 dal lunedì al venerdì secondo il seguente orario: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle 10.30

ALTRI SERVIZI

Mensa: Milano Ristorazione

Prescuola e giochi serali

- Prescuola dalle ore 7.30 alle ore 8.25
- Giochi serali dalle ore 16.30 alle ore 17.30
Servizio a pagamento di competenza dell'Amministrazione Comunale

Le istituzioni e i servizi di cui si avvale la scuola:

- Consiglio di Circoscrizione Zona 2 e 3
- Servizio di Medicina Scolastica
- Unità operativa di neuropsichiatria infantile e adolescenza (U.O.N.P.I.A)
- Centro di Psicologia del Bambino e dell'Adolescenza (CPBA)
- Consultori famigliari
- Cooperativa per assistenza agli alunni diversamente abili
- Servizio doposcuola di quartiere
- Oratori di zona
- Centri di orientamento per alunni stranieri . Progetto POLO START
- Servizio socio-pedagogici di zona – S. Vincenzo
- C.A.G. di zona 2 e di zona 3 (centri di aggregazione giovanile)
- Convenzioni con varie università di Milano

Le opportunità e le risorse formative del territorio:

- Musei e teatri cittadini
- Pinacoteca di Brera
- Scuole di musica
- Centri sportivi
- Teatri e sale parrocchiali di zona
- Mostre didattiche
- Spazio Oberdan
- Librerie e biblioteche di zona
- Tempo per l'infanzia
- Istituto Virgilio e Liceo Volta per le attività di tirocinio

L'ORGANIZZAZIONE:

IL PERSONALE

Dirigente Scolastico

Dott. CATIA DI GENNARO

Collaboratori del Dirigente Scolastico

Collaboratore vicario: Ins. VALENTINA PAPADIA

Collaboratore: Prof.ssa FEDERICA GASTALDI

FUNZIONI STRUMENTALI

Funzione Strumentale	Docenti
AREA POF e Tecnologia	Antonio Ercolino Raffaella Menegante
AREA Coordinamento delle attività di sostegno per l'integrazione degli studenti con bisogni educativi speciali (BES)	Carolina Freschi Claudia Macaudo Cristina Malaguti Brigitte Ombra

Il personale in servizio nel corrente anno scolastico 2015/2016 è articolato come segue:

- Il Dirigente Scolastico;
- Il Direttore dei Servizi generali e Amministrativi;
- N. 57 Docenti Scuola Primaria + 3 docenti di religione;
- N. 29 Docenti scuola Secondaria di primo grado + 1 docente di religione;
- N. 4 Assistenti Amministrativi;
- N. 1 docente distaccato utilizzato in attività legate all'attuazione del POF d'Istituto;
- N. 14 Collaboratori Scolastici.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Nel corrente anno scolastico 2015/2016 risultano iscritti n.757 alunni distribuiti in 4 plessi, di cui n. 2 di Scuola Primaria e n. 2 di Scuola Secondaria di Primo Grado.

Scuola primaria plesso "GALVANI"

Classi prime	n. 2	alunni iscritti e frequentanti: 48
Classi seconde	n. 3	alunni iscritti e frequentanti: 54
Classi terze	n. 3	alunni iscritti e frequentanti: 59
Classi quarte	n. 2	alunni iscritti e frequentanti: 37
Classi quinte	n. 2	alunni iscritti e frequentanti: 42
		Totale alunni iscritti e frequentanti: 240

Scuola primaria plesso "M. DI SAVOIA E CARDINAL F. BORROMEO"

Classi prime	n. 2	alunni iscritti e frequentanti: 49
Classi seconde	n. 3	alunni iscritti e frequentanti: 70
Classi terze	n. 3	alunni iscritti e frequentanti: 60
Classi quarte	n. 2	alunni iscritti e frequentanti: 36
Classi quinte	n. 2	alunni iscritti e frequentanti: 50
		Totale alunni iscritti e frequentanti: 265

Scuola Secondaria di 1° grado plesso via S. GREGORIO - via FARA

Classi prime	n.4	alunni iscritti e frequentanti: 87
Classi seconde	n.3	alunni iscritti e frequentanti: 68
Classi terze	n.4	alunni iscritti e frequentanti: 97
		Totale alunni iscritti e frequentanti: 252

CALENDARIO SCOLASTICO

Il calendario delle festività, in conformità alle disposizioni vigenti, relative all'anno scolastico, 2015-2016 è il seguente:

- tutte le domeniche;
 - domenica 1 novembre festa di tutti i Santi;
 - lunedì 7 dicembre Santo Patrono;
 - martedì 8 dicembre Immacolata Concezione;
 - vacanze natalizie dal 23 dicembre al 6 gennaio 2016;
 - carnevale dal 11 al 12 febbraio 2016;
 - vacanze pasquali dal 24 al 29 marzo 2016;
 - lunedì 25 aprile Anniversario della Liberazione;
 - domenica 1 maggio, festa del Lavoro;
 - 2 e 3 giugno festa nazionale della Repubblica;
 - mercoledì 8 giugno 2016 termine delle lezioni.
-

I NOSTRI BISOGNI

La lettura del territorio, in cui la nostra scuola si trova ad operare, evidenzia i seguenti bisogni:

- Alfabetizzazione culturale rivolta a tutta la popolazione scolastica per promuovere il successo formativo;
- Integrazione e crescita degli alunni con disagio e svantaggio sociale per combattere il fenomeno della dispersione scolastica;
- Accoglienza e integrazione degli alunni stranieri e delle loro famiglie;
- Continuità educativa e raccordo tra i diversi ordini di scuola;
- Progettazione di un curriculum aperto alla conoscenza e ai bisogni del territorio, interagendo con lo stesso per cogliere opportunità formative al fine di elaborare percorsi comuni attraverso accordi e convenzioni;
- Raccordo con le altre realtà territoriali, per fornire stimoli culturali e luoghi di aggregazione sociale ai fini di una crescita socio-culturale della popolazione.

FINALITA' DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

Il piano dell'offerta formativa, trova la sua giustificazione in un lavoro collegiale basato sulle esperienze maturate dalle scuole confluite nell'Istituto Comprensivo. Proponiamo pertanto un modello di scuola che ***valorizzi ciascuno per costruire il futuro di tutti.***

Le nostre finalità sono:

- Promuovere lo sviluppo integrale della persona ed una prima formazione culturale, nel rispetto della specificità dei modi individuali di apprendimento;
- Educare alla convivenza civile, al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente;
- Garantire pari opportunità a tutti gli alunni, differenziando la proposta educativa al fine di consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità;
- Sviluppare negli alunni la capacità di scelta e la coscienza dei propri punti di forza e di debolezza in vista dell'orientamento personale e scolastico;
- Sviluppare competenze trasversali di base attraverso una progettualità laboratoriale;
- Formare il cittadino europeo promuovendo l'integrazione attraverso un processo dinamico di confronto e di scambio nella prospettiva di un arricchimento reciproco;
- Valorizzare le molteplici risorse esistenti sul territorio allo scopo di ampliare l'offerta formativa;
- Sviluppare l'interesse e la curiosità per la conoscenza fornendo a tutti un sapere "utile", costituito da conoscenze/competenze trasferibili in diversi campi;
- Favorire l'acquisizione di competenze e conoscenze, sviluppando armonicamente le tre dimensioni del sapere - saper essere - saper fare;
- Avviare un dialogo proficuo e positivo con le famiglie degli alunni per condividere le finalità educativo-formative.

IL CURRICOLO

Le **Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione** (scuola primaria e secondaria di primo grado) (D.M. 234 del 16 novembre 2012) tracciano le linee ed i criteri per il conseguimento delle finalità formative e degli obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo. Le scuole sono chiamate all'elaborazione dei curricoli di studio, tenendo conto delle nuove Indicazioni, secondo una metodologia operativa di studio e di approfondimento, accompagnata da flessibilità e gradualità di applicazione.

La scuola primaria rappresenta un tassello fondamentale del sistema educativo, in quanto, attraverso di essa, gli allievi passano gradualmente da una impostazione pre-disciplinare all'acquisizione delle conoscenze declinate nelle diverse discipline di studio, unitariamente rappresentate.

Nel rispetto del monte ore annuo da dedicare alle varie discipline, l'autonomia scolastica consente di dare al servizio scolastico flessibilità e diversificazione.

Nell'ambito del sistema di istruzione **la scuola secondaria di primo grado** deve mirare a garantire a tutti le competenze attese e deve essere vista da tutti, genitori e allievi, come momento fondamentale per trasformare gli adolescenti che la frequentano in studenti consapevoli del valore della conoscenza e dell'impegno nello studio.

Si mira a garantire ad ogni alunno:

- **Una buona preparazione in italiano.** *Nella scuola del primo ciclo una forte educazione all'uso della lingua italiana acquista un ruolo di indiscutibile rilievo per l'esercizio del diritto di parola e di cittadinanza.*
- **Una buona preparazione in matematica.** *Le competenze logico- matematiche vanno fondate durante l'itinerario quinquennale della scuola primaria e rinforzate durante il percorso triennale della scuola secondaria di primo grado.*
- **Una buona preparazione nella lingua inglese.** *Nella scuola del primo ciclo vengono poste e via via rafforzate le basi per l'acquisizione della competenza nella lingua inglese che costituisce oggi un veicolo comunicativo indispensabile nell'ambito della globalizzazione mondiale.*
- **Una buona preparazione nelle scienze** *A partire da contesti ancora semplici (ma non perciò meno significativi), la scuola primaria e poi la secondaria di primo grado sono chiamate a costruire nei loro allievi un'apertura alla cultura scientifica che costituisca la base da cui partire per l'acquisizione di conoscenze e competenze specifiche sempre più solide. Accanto all'impegno in queste direzioni, la scuola del primo ciclo deve garantire che negli allievi si sviluppino conoscenze e competenze di ordine storico, geografico e sociale nonché il gusto per queste forme del conoscere. La formazione di ordine intellettuale-disciplinare deve essere completata e sostenuta da quella artistica e musicale come da quella corporea, nello spirito di un'educazione integrale. Sviluppare le competenze degli alunni non significa però che aree e discipline assolvano solo a una funzione strumentale. Certo, esse sono decisive per il raggiungimento degli obiettivi della formazione di base, ma le aree e le discipline, fin dalla scuola primaria, cominciano a dischiudere per gli alunni le grandi dimensioni del sapere e delle conoscenze.*

Traguardi per lo sviluppo di competenze

Interdisciplinari: sono i traguardi cognitivi e/o operativi, finalizzati alla capacità di acquisire e di trasferire informazioni e competenze da un ambito cognitivo e/o esperienziale a un altro:

- capacità di ascoltare, comprendere e comunicare oralmente;
- capacità di decodificare e di interpretare diversi messaggi;
- capacità di produrre messaggi con l'uso di linguaggi e tecniche diverse;
- capacità di orientarsi correttamente nello spazio e nel tempo;
- capacità di osservare, confrontare, ordinare classificare;
- capacità di porsi domande, formulare e verificare ipotesi;
- capacità di individuare situazioni problematiche e di progettare strategie risolutive;
- capacità di trovare informazioni utili.

Trasversali: sono i traguardi di tipo formativo che concorrono allo sviluppo equilibrato della persona al fine di raggiungere una piena consapevolezza di sé:

- autostima;
 - autonomia;
 - autocontrollo;
 - rispetto di norme e regole;
 - accettazione dei propri limiti;
 - capacità di porsi in relazione con gli altri rispettandone le idee e collaborando;
 - capacità di assumersi impegni e responsabilità;
 - capacità di concentrazione, di memoria e d'impegno protratto nel tempo;
 - capacità di riflessione, deduzione e astrazione.
-

L'IDENTITA' PROGETTUALE

I progetti di arricchimento ed ampliamento del curriculum sono stati pensati ed elaborati come percorsi di lavoro accorpatis in grandi aree tematiche, utili alla realizzazione di piani di lavoro che superino le rigide barriere disciplinari e sono finalizzati al perseguimento di traguardi per lo sviluppo di competenze.

In particolare, attraverso l'attività progettuale, si è voluto:

- fornire agli alunni nuove competenze e conoscenze in funzione di una crescita complessiva della persona;
- perseguire il successo formativo come condizione per prevenire il disagio negli alunni;
- sollecitare un rapporto nuovo con le famiglie e con il territorio per una condivisione degli itinerari formativi;
- ottimizzare le risorse professionali anche attraverso lo scambio dei docenti dei diversi ordini scolastici;
- favorire il confronto e la crescita professionale dei docenti attraverso lo scambio di esperienze didattiche e formative.

Nella scelta delle attività progettuali e laboratoriali si è tenuto conto:

- dei bisogni formativi dell'utenza;
- della dimensione socio-culturale del territorio;
- delle strutture e dei sussidi esistenti all'interno dell'istituzione scolastica;
- delle aspettative manifestate dai genitori e dagli alunni;
- delle risorse professionali e finanziarie disponibili;
- dei servizi offerti dagli Enti locali;
- delle esperienze pregresse.

I progetti sono stati elaborati sulla base delle seguenti aree tematiche:

- salute e benessere
- successo formativo
- continuità
- musica e arte
- sport e movimento
- progettazione di eventi

La documentazione dei progetti è disponibile agli atti della scuola.

La loro realizzazione è subordinata all'effettiva disponibilità delle risorse.

SCUOLA PRIMARIA

SPORT: CORPO + MOVIMENTO = SALUTE

Sport e movimento	Classi coinvolte	Risorse Umane
"A scuola di sport" CONI	Tutte le classi Primaria Galvani	Docente + istruttori
"Gioca alla ginnastica" PRO PATRIA	Tutte le classi Primaria Galvani	Docente + esperto

BENESSERE E SALUTE: STAR BENE CON SE STESSI E CON GLI ALTRI

Salute e benessere <i>Itinerari formativi complementari che contribuiscono a far star bene con se stessi e gli altri.</i>	Classi coinvolte	Risorse umane
Educazione all'affettività: Con-Tatto	Tutte le classi Primaria Galvani	Docenti e operatrici consultorio
Xmas project	Tutte le classi Primaria Galvani	Docente
Scuola natura	Per le classi che ne fanno richiesta	
Educazione all'affettività Zona 3	Tutte le classi Primaria M.S.C.B	Docenti e operatrici coop "Adomicilio"
Frutta nelle scuole	Tutte le classi Primaria Galvani	Docenti
Scuola sicura con cura	Tutte le classi Primaria Galvani	Docenti+ esperti esterni
In campo contro bullismo e cyberbullismo	Tutte le classi Primaria Galvani	Docente + esperto
Progetto 00 sigaretta	V A-B Primaria Galvani	Docente + esperto

SUCCESSO FORMATIVO: IO A SCUOLA: SAPER ESSERE, SAPER FARE, SAPERE

Successo formativo <i>Proposte culturali per migliorare e ampliare il successo formativo</i>	Classi coinvolte	Risorse umane
Potenziamento e recupero	Progetti di Istituto	Docenti
Italiano L 2 Polo Start	Progetto d'Istituto	Docenti
Forte flusso migratorio	Progetto d'Istituto	Docenti
Pi Greco day	Classe IV A-B Primaria Galvani	Docente
Preparazione per l'esame "Cambridge Starters"	Classi V A-B Primaria Galvani	Docente
Biblioteca	Tutte le classi Primaria M.S.C.B. e Primaria Galvani	Docenti
Draghi locopei: giochi di parole	Tutte le classi Primaria Galvani	Docenti

CONTINUITA': UN DELICATO ATTERRAGGIO SUL PIANETA DELLA SCUOLA

Continuità <i>Percorso di raccordo fra i vari ordini di scuole: materna, primaria, secondaria di primo grado</i>	Classi coinvolte	Risorse umane
Open day	Progetto d'Istituto	
Animazione alla lettura "A che libro giochiamo?"	Tutte le classi Primaria Galvani	Docenti

PROGETTAZIONE DI EVENTI: LA SCUOLA SI APRE AL QUARTIERE

Progettare Eventi	
Open day	Progetto d'Istituto
Festa di Natale	Progetto d'Istituto
Festa di fine anno	Progetto d'Istituto
Iniziative di solidarietà e formative a cura del Comitato genitori e delle Associazioni Genitori	Tutte le classi Primaria Galvani e M.S.C.B
Adesione a progetti su proposta del MIUR, USR, UST o altri enti esterni	Tutte le classi Primaria Galvani e M.S.C.B
"Le formiche salvacibo" Progetto Eco dalle città	IV A-B Primaria Galvani

MUSICA E ARTE: CON LA MUSICA E L'ARTE PRENDONO CORPO LE EMOZIONI

Musica e arte	Classi coinvolte	Risorse umane
MIMA-teatro	I A-B II A-B-C IV A Primaria M.S.C.B	Docente + esperto
MUSI-canto	III A-B-C IV B V A-B Primaria M.S.C.B	Docente + esperto

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Progetti di eccellenza

TITOLO	DESTINATARI	RISORSE UMANE
Corso di latino	Classi prima A-C, seconda A-B-C, terza B-C-D-E	Docenti
Coro (lezioni presso la sede di via S. Gregorio)	Tutte le classi	Docente
Cambridge1 – KET	Tutte le classi seconde e terze	Docente
Cambridge1 – PET	Tutte le classi terze	Docente
Preparazione alla certificazione di francese DELF	Tutte le classi terze	Docente
Milano fuori-classe	Alunni classe 1 D	Docente + esperti
Laboratori di scrittura creativa	Tutte le classi	Docenti + esperti

Progetti educativi

TITOLO	DESTINATARI	RISORSE UMANE
Legalmente – sicurezza in rete, no al bullismo	Tutte le classi prime	Docenti + esperto
Orientamento, accoglienza e continuità	Classi quinte scuola primaria, Tutte le classi terze, tutte le classi prime	Docenti
Biblioteca	Tutte le classi	Docenti
Conoscere la biblioteca di zona	Classe prima A-C	Docenti
Informatica: corso base e avanzato	Tutte le classi plesso Fara	Docenti
Affettività	Tutte le classi	Docenti + esperto
Feste scolastiche	Tutte le classi	Docenti
Consiglio di zona dei ragazzi e delle ragazze	Tutte le classi plesso San Gregorio	Docenti
Iniziative di solidarietà e formative - a cura comitato genitori e associazione genitori	Tutte le classi	Docenti + esperto
Manifestazioni e competizioni sportive	Tutte le classi	Docenti
Uscite didattiche, viaggi d'istruzione, scuola natura	Tutte le classi	Docenti + esperto
La giornata sportiva	Tutte le classi	Docenti
Adesione a progetti su proposta del MIUR, USR, UST o altri enti esterni	Tutte le classi	Docenti + esperto
Laboratori a classi aperte: teatro, scenografia, attività motorie, creatività, cineforum, calligrafia	Tutte le classi	Docenti + esperto
La Giornata della Memoria	Tutte le classi	Docenti + esperto
Laboratorio di scienze	Tutte le classi plesso San Gregorio	Docenti
Sweet Elephant – Healthy Food Tasty Life!	Tutte le classi seconde e terze del plesso Fara	
Scuola sicura con cura	Tutte le classi	Docenti + esperti esterni

Progetti anti dispersione

TITOLO	DESTINATARI	RISORSE UMANE
Sportello ascolto scolastico	Alunni, genitori e docenti del plesso Fara	Esperto
Percorsi individualizzati di apprendimento	Tutti gli alunni dei plessi Fara e San Gregorio	Docenti
Italiano per stranieri	Alunni di origine straniera di recente immigrazione	Docenti
Italiano per stranieri – livello avanzato	Alunni stranieri di tutte le classi	Docenti

1. Progetto realizzato con ore di recupero prestate dai docenti dell'istituto
2. Costo per la certificazione a carico delle famiglie con adesione volontaria

Durante l'anno scolastico si prevedono spettacoli teatrali, mostre, uscite didattiche in orario scolastico per visite o partecipazione ad eventi culturali, e viaggi d'istruzione in Italia di uno o più giorni.

In ottemperanza alla C.M. 291/92 art.8 co. 2, nella programmazione di visite guidate e viaggi d'istruzione o connessi ad attività sportive, è prevista la presenza di almeno un accompagnatore ogni quindici alunni.

Nel caso di partecipazione di uno o più alunni con disabilità, si provvederà ad un ulteriore accompagnatore solo nel caso di disabilità certificata secondo le prescrizioni della legge 104/92 art.3 co.3, o nel caso di alunni con particolari disturbi comportamentali es: ADHD.

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

(Valide per entrambi gli ordini di scuola)

Premesso che lo Stato assicura l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole di ogni ordine e grado, in conformità all'accordo che apporta modifiche al Concordato Lateranense, i genitori degli alunni esercitano la scelta di avvalersi o non avvalersi, per i propri figli, dell'insegnamento della religione cattolica.

Il genitore che dichiara di non avvalersi, esercita anche la scelta delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica nell'ambito di queste tre possibilità:

1. attività didattiche e formative;
2. attività di studio e/o ricerca individuale con assistenza di personale docente;
3. uscita dalla scuola.

1) ATTIVITA' DIDATTICHE E FORMATIVE

Vengono approfondite tematiche relative alla formazione dell'uomo (amicizia, solidarietà, cooperazione, rispetto reciproco) e del cittadino (educazione alla legalità, educazione alla socialità, educazione ambientale...) e contenuti già presenti nella varie programmazioni che possono essere sviluppati anche attraverso la lettura di romanzi per ragazzi, visione di film che permettano lo sviluppo di confronti e dibattiti.

Tali argomenti saranno scelti in base alla fascia scolastica degli alunni interessati.

In caso di alunni che possiedono una scarsa conoscenza della lingua italiana, saranno proposte attività didattiche di tipo linguistico.

2) ATTIVITA' DI STUDIO E/O RICERCA INDIVIDUALE CON ASSISTENZA DI PERSONALE DOCENTE

Gli alunni vengono seguiti dal docente nello svolgimento dei compiti o lezioni assegnate. A giudizio dei docenti, possono anche essere avviati ad un'attività di ricerca utilizzando testi a disposizione nella scuola.

3) USCITA DALLA SCUOLA

Qualora l'orario lo consenta, se l'ora di religione cattolica è inserita all'inizio o al termine dell'orario scolastico, la famiglia può scegliere l'uscita anticipata dalla scuola o l'entrata posticipata.

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

(Disabilità, disturbi specifici di apprendimento, stranieri, svantaggio)

Il nostro Istituto Comprensivo mette in atto interventi per gli alunni con BES (Bisogni educativi speciali), tra cui gli alunni con DSA (Disturbo Specifico dell'Apprendimento), con disabilità e alunni stranieri con difficoltà nella comprensione della lingua italiana scritta e orale, in rispetto della normativa vigente: **Legge 170/2010 - Linee Guida 12 luglio 2011, Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013.**

In tali casi l'Istituto prevede:

- una didattica personalizzata attraverso la predisposizione di un PDP (piano didattico personalizzato) o di un PEI (piano educativo individualizzato), per poter sopperire alle difficoltà degli alunni;
- incontri programmati tra famiglia-scuola-ASL
- una valutazione in itinere per un costante adeguamento della percorso individualizzato/personalizzato.

In rispetto della normativa, l'Istituto ha costituito il GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI).

In relazione ai bisogni di ogni singolo alunno, sono curate in primo luogo l'area comunicativa socio-affettivo-relazionale mirando essenzialmente al recupero e allo sviluppo di:

- autonomia e padronanza di sé;
- rispetto di sé e degli altri;
- rispetto delle cose proprie e altrui;
- rispetto delle fondamentali regole della vita scolastica;
- aumento della motivazione;
- miglioramento del concetto di sé;
- coinvolgimento degli alunni;
- formazione alla cooperazione;
- facilitazione degli apprendimenti.

PROGETTO STRANIERI

La presenza di alunni stranieri nel nostro Istituto e i cambiamenti sociali in atto hanno resa necessaria una programmazione che tenga conto di aspetti legati alla conoscenza di altre culture e all'acquisizione di quei valori necessari per una convivenza pacifica e democratica.

I nostri obiettivi sono:

- creare un clima di accoglienza tale da ridurre al minimo, nel bambino straniero, la percezione di sé come minoranza;
- favorire l'integrazione;
- facilitare l'apprendimento della lingua italiana;
- prevenire situazioni di disagio;
- inserire nelle discipline approfondimenti di carattere storico, geografico e religioso riguardanti i paesi di provenienza;
- educare alla pace, alla socialità e alla valorizzazione delle altre culture;
- educare alla tolleranza e alla solidarietà;
- promuovere l'attitudine alla comunicazione, al confronto e alla collaborazione.

Nell'ambito del Progetto Stranieri, il Collegio dei Docenti dell'Istituto si avvale della collaborazione e delle indicazioni del POLO Start 1, ICS Casa del Sole, via Giacosa 46, con il quale sono stati adottati criteri e modalità di valutazione degli alunni NAI (Neo Arrivati in Italia).

Si considerano Neo Arrivati in Italia gli alunni inseriti per la prima volta nell'anno scolastico in corso e/o inseriti in quello precedente.

All'atto dell'iscrizione gli alunni NAI vengono inseriti nella classe corrispondente all'età anagrafica. Nel corso della prima settimana di frequenza delle lezioni, i docenti valutano le effettive conoscenze e il livello di preparazione degli scolari per prendere in considerazione l'opportunità del ricollocamento in una classe superiore o inferiore.

Per gli alunni NAI la valutazione periodica e annuale mira soprattutto a verificare la preparazione nella conoscenza della lingua italiana e considera il livello di partenza dell'alunno, il processo di conoscenza, la motivazione, l'impegno e le potenzialità di apprendimento.

Nella scuola primaria si prevede per l'alunno NAI una programmazione individualizzata; nella scuola secondaria di primo grado, invece, si segue il protocollo indicato dal Piano personalizzato per alunni stranieri del POLO Start1.

La scuola, riconoscendo il valore del plurilinguismo, nella valutazione dell'alunno di lingua nativa non italiana, considera la conoscenza della lingua madre un valore ed una competenza di cui tenere conto.

Gli alunni NAI della scuola secondaria di primo grado possono essere esonerati dall'insegnamento della seconda lingua comunitaria. Le ore settimanali di seconda lingua potranno essere utilizzate per l'apprendimento della lingua italiana. La valutazione della seconda lingua comunitaria sarà effettuata, solo se inserita nel *piano personale*.

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

La valutazione è un elemento pedagogico fondamentale per la rilevazione del processo di apprendimento/insegnamento.

Gli insegnanti si impegnano ad esprimere la valutazione relativamente a:

- l'acquisizione e la trasmissione dei contenuti di ogni ambito disciplinare (il sapere);
- la capacità di trasformare in competenze i contenuti acquisiti (il saper fare);
- la capacità di interagire e di tradurre le conoscenze e le abilità in comportamenti (il saper essere).

La scuola valuta anche che lo studente sia capace di affrontare in autonomia e corresponsabilità le situazioni tipiche della vita scolastica.

Nella scuola del primo ciclo l'efficacia dell'azione didattica programmata viene costantemente verificata dagli insegnanti sia collegialmente sia individualmente.

Molta attenzione viene dedicata al livello di partenza di ciascun alunno.

Per l'analisi della situazione iniziale vengono proposti test d'ingresso elaborati, a livello di ambito, per classi parallele.

I risultati emersi conducono alla stesura di una progettazione didattica aderente alle potenzialità della classe e alla programmazione di interventi individualizzati di recupero, consolidamento e potenziamento, i cui tempi e modi vengono definiti nelle programmazioni disciplinari.

Oltre alle prove strutturate che vengono somministrate alla fine di ciascun quadrimestre, è importante individuare prove formative, non legate solo alla conoscenza, ma che verifichino competenze che mettano in atto, anche in contesti diversi, ciò che l'alunno ha appreso.

Strumenti per la valutazione dell'alunno:

- verifiche in itinere;
- verifiche scritte, pratiche, grafiche;
- verifiche sul processo di apprendimento;
- verifiche orali (interrogazioni, conversazioni, esposizioni orali).

Gli strumenti strutturati di valutazione saranno costantemente accompagnati da un'osservazione attenta e mirata dei comportamenti relazionali in situazioni di apprendimento e di produzione e in situazioni formali o informali.

Nella valutazione si seguiranno i seguenti criteri:

- raggiungimento degli obiettivi formativi concordati;
- conseguimento degli obiettivi didattici di ciascuna disciplina;
- esito delle prove di verifica;
- evoluzione rispetto ai livelli di partenza;
- caratteristiche individuali;
- raggiungimento degli obiettivi del PEI per gli alunni diversamente abili.

LA SCHEDA DI VALUTAZIONE

Dall'anno 2008/2009, per effetto dell'articolo 3 del D.L. 137/2008, poi convertito nella legge 169 del 30 ottobre 2008, la valutazione periodica e annuale degli apprendimenti disciplinari viene effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.

La valutazione viene comunicata alle famiglie, al termine di ciascun quadrimestre, attraverso una scheda personale.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato di valutare, nella scheda gli apprendimenti come segue:

- nella SCUOLA PRIMARIA
- con voti dal 5 al 10 ;
- nella SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- con voti dal 4 al 10 ;

Il Collegio ha inoltre deliberato che la valutazione del comportamento debba essere riferita al rispetto delle regole, delle persone e delle cose e venga espressa con le seguenti modalità:

- nella SCUOLA PRIMARIA con le diciture ADEGUATO – NON SEMPRE ADEGUATO – NON ADEGUATO;
- nella SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO con voti dal 5 al 10.

La religione cattolica e le attività alternative alla religione cattolica vengono valutate utilizzando i giudizi: NON SUFFICIENTE – SUFFICIENTE – BUONO – DISTINTO – OTTIMO.

Nella SCUOLA PRIMARIA la valutazione, con giudizio analitico, richiesta dalla normativa sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno, alla fine di ciascun quadrimestre, viene espressa su quattro fondamentali "dimensioni" osservata sistematicamente nel corso delle attività scolastiche: PARTECIPAZIONE – AUTONOMIA – IMPEGNO – RISPETTO DELLE REGOLE – RELAZIONE CON ADULTI E COMPAGNI.

CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME

Validi per entrambi gli ordini di scuola

il collegio dei docenti dell'Istituto comprensivo ritiene fondamentale il momento della formazione delle classi prime, sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado, in quanto i gruppi classe dovranno sviluppare, al loro interno, un percorso didattico - relazionale - culturale con condizioni di partenza ottimali.

A tal fine il collegio dei docenti ha stabilito dei criteri, approvati dal Consiglio di Istituto, utili ad ottenere classi eterogenee dal punto di vista socio - culturale ed equilibrate nelle diversità e disabilità, per poter garantire un processo di insegnamento/apprendimento proficuo.

I CRITERI

- Suddivisione equa maschi / femmine;
- suddivisione equa degli iscritti in base ai semestri di nascita;
- distribuzione equa degli alunni anticipatari;
- distribuzione equa degli alunni diversamente abili;
- distribuzione equa degli alunni di prima accoglienza provenienti da Paesi stranieri;
- distribuzione equa degli alunni stranieri, ma nati in Italia;
- distribuzione equa degli alunni che si avvalgono della religione cattolica e/o richiedenti le attività alternative;
- eventuale preferenza espressa dalla famiglia su un compagno da inserire o non inserire nella stessa classe (questo criterio sarà preso in considerazione solo come ultimo e solo qualora non si ponga in contraddizione con gli altri sopra espressi).

ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA

SCUOLA PRIMARIA

Il tempo scuola è caratterizzato da un orario settimanale di 40 ore così distribuite:

5 giornate di 8 ore.

- 8.30/12.30 didattica
- 12.30/14.30 mensa e intervallo
- 14.30/16.30 didattica

La contrazione dell'organico, e la necessità di offrire le 40 ore a tutte le classi dei due plessi, ha reso necessaria una riorganizzazione interna; pertanto in alcune classi di Casati e Galvani, si prevede l'utilizzo di tre insegnanti su due classi che si occupano sia delle aree disciplinari che delle educazioni. Per poter garantire le 40 ore a tutte le classi si è reso necessario utilizzare le ore di contemporaneità e tutte le ore di compresenza. Le discipline vengono assegnate sulla base delle competenze individuali.

E' prevista la presenza di un insegnante di religione cattolica, l'attività alternativa è garantita da una insegnante specifico o da un docente di classe.

L'attività di lingua inglese è svolta dall'insegnante specialista o da uno specializzato laddove l'insegnante di classe non sia abilitato.

In entrambe le sedi della scuola primaria viene offerto un servizio di pre-scuola e giochi serali gestito dal Comune di Milano con il seguente orario:

Prescuola	7.30 – 8.25 (con ingresso dalle 7.30 alle 8.00)
Giochi serali	16.30 – 18.00 (con uscita dalle 17.30)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Entrambe le scuole secondarie di primo grado di via San Gregorio e di via Fara osservano i seguenti orari:

- tempo normale
 - da lunedì a venerdì: ore 8,00-13,40
- tempo prolungato:
 - lunedì e mercoledì: ore 8,00-16,15
 - martedì, giovedì, venerdì: ore 8,00-13,40.

Il tempo normale prevede 30 ore settimanali di lezione.

Il tempo prolungato prevede 36 ore settimanali, 34 di lezioni e 2 di mensa. Gli alunni che frequentano il tempo prolungato usufruiscono del servizio mensa interno alla scuola.

LE RISORSE STRUTTURALI

All'interno dei vari plessi dell'Istituto sono presenti aule e spazi attrezzati, a disposizione di tutte le classi, dove si privilegia la dimensione operativa dell'apprendimento

SCUOLA PRIMARIA "M. DI SAVOIA E CARDINAL F. BORROMEO"

- laboratorio di psicomotricità
- laboratorio di pittura
- aula video
- ludoteca
- biblioteca
- aula di scienze
- laboratorio di italiano lingua 2
- laboratorio di lingua inglese
- salone
- palestra
- cortile
- aula di informatica

SCUOLA PRIMARIA "GALVANI"

- giardino
- palestra
- aula informatica
- aula video/teatro
- biblioteca alunni
- biblioteca docenti
- aula attività espressive
- aula polifunzionale sostegno e stranieri
- aula attività pre/post scuola
- aula di religione

- laboratorio di lingua inglese

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO VIA S. GREGORIO

- laboratorio di musica
- laboratorio di educazione artistica
- laboratorio di scienze (in condivisione con la scuola elementare F. Casati)
- laboratorio di informatica
- aula video
- aula di sostegno
- biblioteca
- palestra

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO VIA FARA

- laboratorio di musica
- laboratorio di educazione artistica
- aula video
- aula di sostegno
- biblioteca
- laboratorio di informatica
- palestra